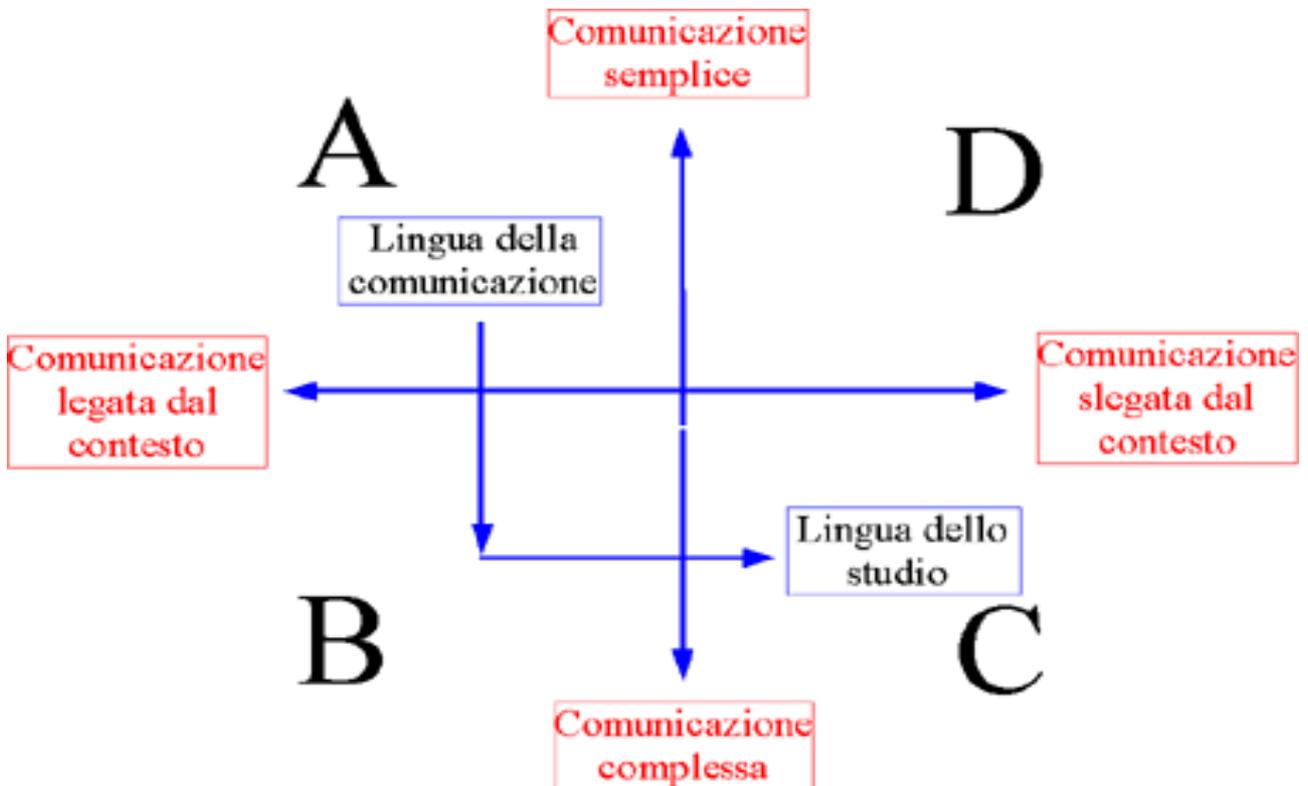


## IL QUADRANTE DI CUMMINS



- L'alunno dovrebbe partire dal quadrante A, caratterizzato da una comunicazione semplice e legata al contesto (qui e ora),
- transitare dal quadrante B, comunicazione sempre legata al concreto, ma con richieste cognitive più esigenti
- per approdare infine al quadrante C quando verranno richiesti compiti in contesti cognitivi più complessi su contenuti astratti.

Nel quadrante D sono comprese attività semplici dal punto di vista cognitivo, ma astratte, come per esempio imparare mnemonicamente liste di vocaboli o far scrivere pagine intere di parole di cui gli allievi non capiscono il significato.

Sono attività da evitare che non danno nessun aiuto alla progressione delle competenze linguistiche, anche perché slegate da qualsiasi contesto comunicativo e motivazionale.

Il BICS (*Basic Interpersonal Communicative Skills*) e il CALP (*Cognitive Academic Language Proficiency*): hanno una validità generale in tutte le situazioni in cui si vuole apprendere una seconda lingua. Vale anche per noi qualora decidessimo di imparare l'inglese, l'arabo o il cinese...