

**SCUOLA PRIMARIA**

**CdE/DISCIPLINA/MATERIA: LINGUA INGLESE**

**COMPETENZA/E TRATTA/E DAL PROFILO/MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita reale.**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO:** *COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE*

| <b>TRAGUARDO</b>   | <b>Oda</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITÀ</b>   |
|--|---|---|--|
| Classe 1 <sup>^</sup>  | Classe 1 <sup>^</sup>   | Classe 1 <sup>^</sup>   | Classe 1 <sup>^</sup>  |
| L'alunno:<br>- comprende brevi e semplici comunicazioni orali di uso quotidiano. | 1a. Comprendere globalmente il significato di una semplice richiesta rispondendo oralmente.                   | Lessico relativo ai saluti, ai numeri (entro il 10), ai colori, agli oggetti scolastici, animali domestici e semplici istruzioni.<br><b>Strutture:</b><br>Hello, goodbye, bye-bye<br>What's your name?<br>How old are you?<br>What colour/number/animal is it?<br>What is it? | 1a1 Risponde a semplici richieste, pronunciate lentamente dal docente, con l'azione diretta.<br><br>1a2 Utilizza vocaboli e semplici istruzioni. |
| L'alunno:<br>- interagisce nel gioco di movimento                                | 2a. Comprendere globalmente il significato di una semplice richiesta agendo attraverso il gioco di movimento. |   |  |
| L'alunno:<br>- individua le principali festività della civiltà anglosassone.     | 3a. Identificare una festività attraverso i suoi simboli.   | Simboli iconici delle ricorrenze presentate.  | 3a1 Associa il nome della festività ad alcuni elementi che la contraddistinguono.  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p>L'alunno:<br/>comprende brevi messaggi all'interno di un contesto ludico.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p>1a Comprendere globalmente il significato di una semplice richiesta agendo correttamente.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p><b>Lessico:</b><br/>Saluti, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, espressioni di gusti e preferenze<br/><b>Strutture :</b><br/>Hello, goodbye, bye-bye<br/>What's your name? I'm...<br/>How old are you? I'm ... years old.<br/>What colour/number/animal is it?<br/>It's red.<br/>What is it? It's a (ruler).<br/>Do you like? Yes I do / No I don't<br/>How are you? What's your favourite ...colour, animal, ?<br/>The alphabet</p> | <p style="text-align: center;"><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p>1a1 Agisce rispettando semplici richieste, pronunciate lentamente dal docente.</p> <p>1a2 Risponde utilizzando vocaboli relativi ai contenuti presentati.</p> |
| <p>L'alunno:<br/>utilizza parole chiave e frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.</p>                               | <p>2a Riprodurre oralmente semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.<br/>3b Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p> | <p><b>Vedi sopra</b></p>   | <p>2a1 Utilizza semplici frasi e istruzioni memorizzate</p> <p>2a2. Memorizza e ripete filastrocche o canzoni</p> <p>2a1 Completa parole e semplici frasi.</p>  |
| <p>L'alunno:<br/>interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con parole e frasi memorizzate.</p>  | <p>3a Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>  | <p>Semplici istruzioni, comandi, chain, role play</p>  | <p>3a1 Interagisce per presentarsi, giocare, utilizzando modelli memorizzati, adatti alla situazione.</p>   |
| <p>L'alunno:<br/>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.</p>  | <p>4a Identificare una festività attraverso i suoi simboli abbinati al lessico.</p>  | <p>Principali feste della cultura anglosassone (Halloween,Christmas,Easter).</p>   | <p>4a1 Associa il nome al simbolo di alcuni elementi della festività</p> <p>4b1 Riproduce, pronunciandole in modo corretto, canzoni e filastrocche.</p>   |

|  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
|  | 4b. Formulare semplici frasi augurali |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b><br/>L'alunno:<br/>comprende istruzioni orali relativi alla routine della classe.</p> | <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b><br/>1a. Comprendere il significato di una semplice richiesta.</p>  | <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b><br/>Linguaggio relativo ad espressioni e frasi di uso quotidiano.</p>  | <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b><br/>1a1 Esegue indicazioni date in modo corretto .<br/><br/>1b1 Associa il messaggio ascoltato all'immagine relativa.</p>   |
| <p>L'alunno:<br/>descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi memorizzate.</p>   | <p>2a. Formulare frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.<br/><br/>2b. Scrivere semplici frasi relative al proprio vissuto, utilizzando strutture conosciute.</p> | <p>Lessico relativo al proprio stato d'animo, ai componenti della famiglia, ai propri animali, ai giocattoli, alle parti del corpo, il cibo, animali, aggettivi qualificativi, preposizioni di luogo, il plurale dei nomi, gli articoli.<br/>Nazioni e nazionalità.<br/><b>Strutture:</b><br/>I've got.... I haven't got..... He, She, It has/hasn't<br/>I'm .... I'm not ....He, She, It is/isn't<br/>Do you like?<br/>There is / there are<br/><br/>Where are you from? I'm from ..</p> | <p>2a1 Produce oralmente e per iscritto semplici frasi riferite a oggetti luoghi persone, situazioni note.<br/><br/>2b1 Utilizza i verbi TO BE e TO HAVE nelle prime tre persone singolari del tempo presente nella forma negativa e affermativa.<br/><br/>2b2 Chiede e fornisce informazioni relative alla propria nazionalità.</p> |
| <p>L'alunno:<br/>interagisce nei giochi e in conversazioni scambiando semplici informazioni.</p>                    | <p>3a. Utilizzare espressioni, correttamente pronunciate, seguendo le strutture presentate sia nel gioco che in brevi conversazioni.</p>  | <p>Lessico relativo ai nomi dei numeri fino a 100, alle principali parti del corpo umano.</p>   | <p>3a1 Si rapporta con altri in situazioni di gioco e/o di conversazione, utilizzando espressioni, correttamente pronunciate, riferite alle strutture presentate.</p>  |
| <p>L'alunno:<br/>svolge compiti semplici, secondo le</p>  | <p>4a. Comprendere brevi messaggi,</p>  | <p>Vocaboli e strutture relativi agli ambiti lessicali trattati per gli</p>   | <p>4a1 Esegue correttamente le istruzioni date.</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>   | <p>accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>  | <p>altri traguardi.</p>   | <p>4b2 Associa il messaggio letto o ascoltato all'immagine relativa.</p> <p>4c3 Ricomponi semplici frasi in disordine.</p> <p>4d4 Collega semplici domande alle relative risposte</p>  |
| <p>L'alunno:<br/>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone e le loro specificità.</p>   | <p>5a. Conoscere i principali monumenti di Londra<br/>5b. Conoscere il Regno Unito</p>  | <p>Il regno Unito e la sua bandiera.<br/>I principali monumenti di Londra.<br/>Canti tradizionali</p>   | <p>5a.1 Identifica e distingue i principali aspetti culturali della città di Londra.</p> <p>5b.1 Indica la composizione del Regno Unito.</p>   |
| <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b><br/>L'alunno:<br/>comprende il senso globale di brevi frasi orali e scritte in un contesto familiare e identifica le parole chiave.</p> | <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b><br/>1a. riconoscere all'interno di una semplice comunicazione, ascoltata o letta, termini noti che consentono la comprensione globale di frasi e/o dialoghi.</p> | <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b><br/>Lessico inerente alla descrizione delle caratteristiche fisiche della figura umana , vestiario invernale ed estivo, espressione di gusti e preferenze, abitudini della famiglia.<br/>I momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi , i stagioni. Orari<br/>Numeri oltre il 100<br/><b>Strutture</b><br/>What are you wearing? I'm wearing .<br/>Do you like ...? Yes, I do./ No, I don't.<br/>What do you have for breakfast/lunch/dinner? I have...<br/>What time is it? It's quarter past/to<br/>....</p> | <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b><br/>1a1 Individua vocaboli relativi agli ambiti lessicali trattati per cogliere il senso globale di una comunicazione .</p> <p>1a2. Risponde per iscritto a domande relative a letture o argomenti noti completando modelli dati.</p> <p>1a3. Scrive in forma comprensibile informazioni per presentarsi secondo un esempio dato.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | It's half past /It's ten o' clock.<br>What is it?- What is this/ that? -<br>What are these/ those?<br>This/that is ... - These/those are ...  |   |
| L'alunno:<br>descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, elementi riferiti a bisogni immediati.  | 2a. Descrivere caratteristiche fisiche relative alle persone, agli oggetti, agli animali.<br><br>2b. Formulare domande per ottenere informazioni            | Forma completa del tempo presente di TO BE e TO HAVE in forma affermativa, interrogativa e negativa.  | 2a1 descrive persone, oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo.<br><br>2b1. Chiede e fornisce informazioni relative ad argomenti conosciuti.  |
| L'alunno:<br>interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile.   | 3a. Utilizzare espressioni, correttamente pronunciate, seguendo le strutture presentate sia nel gioco che in brevi conversazioni.                           | Lessico inerente alla descrizione delle caratteristiche fisiche della figura umana , vestiario invernale ed estivo, espressione di gusti e preferenze, abitudini della famiglia.<br>I momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi , i stagioni. Orari<br>Numeri oltre il 100 | 3a1. Dialoga con altri utilizzando espressioni e frasi memorizzate, correttamente pronunciate, adatte alla situazione.<br><br>3a2 Riproduce semplici azioni seguendo i comandi impartiti dal docente e/o dai compagni             |
| L'alunno:<br>svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e utilizza frasi memorizzate in situazioni di uso quotidiano. | 4a. Comprendere globalmente brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori tratti da materiale autentico, cogliendo parole e frasi già acquisite. |   | 4a.1 Esegue correttamente le istruzioni date.<br><br>4a.2 Legge e comprende semplici testi di vario genere accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |
| L'alunno:<br>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone ed effettua confronti con la propria.   | 5a. Individuare e riflettere su analogie e differenze linguistiche e culturali italiane e anglosassoni.   | Forme idiomatiche dei verbi TO BE e TO HAVE<br>I Paesi di lingua anglosassone: moneta, bandiera, usi e costumi  | 5a.1 Utilizza ritmo e intonazione come elementi comunicativi.<br><br>5a.2 Identifica usi e costumi che caratterizzano i singoli Paesi di lingua anglosassone.   |

| Classe 5 <sup>^</sup>   | Classe 5 <sup>^</sup>  | Classe 5 <sup>^</sup>  | Classe 5 <sup>^</sup>  |
|---|--|--|--|
| <p>L'alunno:<br/>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>   | <p>1a. Ascoltare storie e identificare, in conversazioni guidate, personaggi, luoghi e avvenimenti principali.</p> <p>1b. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>1c. Leggere e ricavare informazioni da un testo.</p> | <p>Descrizioni, presentazioni, indicazioni delle posizioni degli edifici in città, istruzioni, ordini, divieti.<br/>Daily routine.</p> <p><b>Lessico</b><br/>At home - Hobbies<br/>Working people.<br/>Around the town.<br/>Indicazioni topologiche.<br/>Azioni.<br/>Tempo atmosferico.<br/>Numeri da 100 a 1000.</p> <p><b>Strutture</b><br/>Some/any, forma affermativa e negativa.<br/>Can - forma affermativa, negativa, interrogativa<br/>Where is the ...? It's<br/>opposite/near/ behind/ the bank.<br/>Where can you buy ... ? At the ...<br/>How much is it? It's ....<br/>What are you doing? I'm ...-ing<br/>What's the weather like today?<br/>It's ...<br/>Who is he/she? Who are they?<br/>Why? Because...</p> | <p>1a1 Identifica il tema generale di un discorso o di un testo multimediale, in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>1b1. Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>1c 1 Coglie il senso globale di un testo letto e identifica parole e frasi conosciute.</p>  |
| <p>L'alunno:<br/>descrive oralmente e per iscritto, in modo personalizzato aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> | <p>2a. Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi conosciute.</p> <p>2b. Descrivere per iscritto, con lessico semplice ma appropriato, persone, luoghi, oggetti familiari o argomenti noti.</p>                            | <p>Can - forma affermativa, negativa, interrogativa<br/>Where is the ...? It's<br/>opposite/near/ behind/ the bank.<br/>Where can you buy ... ? At the ...<br/>How much is it? It's ....<br/>What are you doing? I'm ...-ing<br/>What's the weather like today?<br/>It's ...<br/>Who is he/she? Who are they?<br/>Why? Because...</p>  | <p>2a1 Comunica utilizzando espressioni pronunciate chiaramente.</p> <p>2a2. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto utilizzando termini e frasi adatte alla situazione.</p> <p>2a3 Scrive in forma comprensibile, brevi e semplici messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie...</p> |
| <p>L'alunno:<br/>interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile con scambi di informazioni semplici e di routine.</p>  | <p>3a. Partecipare a scambi comunicativi in situazione di gioco, di ruolo o di dialogo.</p>  |  | <p>3a1 Interagisce con altri per giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate seguendo le strutture presentate.</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>L'alunno:<br/>svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>                | <p>4a Comprendere brevi messaggi dati dall'insegnante o accompagnati da supporti sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite.</p> <p>4b. Formulare domande e/o utilizzare adeguatamente espressioni sulla base di modelli memorizzati</p> |   | <p>4a.1 Comprende ed esegue correttamente il compito rispettando consegne date.</p> <p>4a.2 Riproduce azioni seguendo i comandi impartiti dal docente..</p> <p>4b.1 . Comunica attraverso domande e/o espressioni sulla base di modelli memorizzati</p>   |
| <p>L'alunno:<br/>individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p>5a. Riconoscere, riferire e confrontare elementi di culture di altri paesi anglofoni.</p> <p>5b. Riflettere consapevolmente sul significato di termini dal suono simile.</p>  | <p><b>Riflessione linguistica</b><br/>Gli Stati Uniti d'America:<br/>moneta, bandiera, usi e costumi<br/>Parole dal suono simile e dal significato diverso.</p> | <p>5a.1 Distingue la posizione geografica degli USA</p> <p>5a.1 Identifica usi e costumi che caratterizzano gli Stati Uniti.</p> <p>5b.1 Distingue il significato di coppie di parole dal suono simile</p> <p>5b.2 Coglie i diversi costrutti della frase e li mette in relazione alle intenzioni comunicative.</p> |