

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**COMPETENZE TRATTE DAL MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

-Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

-Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

-Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

-Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

-Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

**COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO:**

**-Competenze digitali**

**-Imparare ad imparare**

**-Competenze sociali e civiche**

**-Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

**-Consapevolezza ed espressione culturale**

**TRAGUARDO**

**Oda**

**CONOSCENZE**

**ABILITÀ**

Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 1 <sup>^</sup>
<p>1. L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p>	<p>1A. Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali anche con l'utilizzo della bussola e di coordinate geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Punti cardinali</li> <li>- Orientamento con l'uso delle stelle e del Sole</li> <li>- Orientamento con la bussola e GPS</li> <li>- Reticolo geografico (meridiani e paralleli; coordinate geografiche: longitudine e latitudine)</li> </ul>	<p>1a1. Si orienta per mezzo di elementi naturali.</p> <p>1a2. Si orienta per mezzo della bussola e del GPS (Sistema di Posizionamento Globale).</p> <p>1a3. Individua un punto sul planisfero tramite il calcolo delle coordinate geografiche.</p>
<p>2. L'alunno utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento per comunicare informazioni spaziali.</p>	<p>2A Leggere e distinguere in base alla scala i vari tipi di carte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche e funzione delle carte geografiche</li> <li>- Concetto di scala di riduzione</li> </ul>	<p>2a1. Riproduce graficamente la carta mentale della penisola italiana e del continente europeo.</p> <p>2a2. Distingue, in base alla scala di riduzione, le tipologie di carte geografiche.</p> <p>2a3. Distingue, in base alle caratteristiche, le tipologie di carte geografiche.</p> <p>2a4. Misura la distanza fra due punti sulla carta geografica e applica il concetto di scala di riduzione per calcolare la distanza reale tra i due luoghi.</p>
	<p>2B Riconoscere e leggere tabelle e grafici semplici (istogrammi, diagrammi cartesiani, areogrammi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura, caratteristiche e funzione di una tabella contenente dati numerici</li> <li>- Struttura, caratteristiche e</li> </ul>	<p>2b1. Riconosce e classifica i grafici in base alla tipologia.</p> <p>2b2. Legge e interpreta un grafico.</p> <p>2b3. Costruisce un grafico a partire</p>

	<p>2C. Analizzare un fenomeno studiato attraverso l'uso di carte tematiche (carte socio-economiche, storiche, meteorologiche, geologiche, metacarte) e la codificazione della legenda.</p> <p>2D. Apprendere il lessico specifico di base per comunicare informazioni geografiche</p>	<p>funzione dei grafici semplici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche delle diverse tipologie di carte tematiche</li> <li>- Funzione della legenda</li> <li>- Linguaggio specifico</li> </ul>	<p>da una fonte testuale.  2b4. Legge e interpreta una tabella di dati numerici.  2b5. Costruisce una tabella di dati numerici ricavati da una fonte testuale.  2b6. Traduce una tabella di dati numerici nel grafico più appropriato.</p> <p>2c1. Legge una carta tematica.  2c2. Interpreta i simboli della legenda.  2c3. Contestualizza in maniera appropriata il fenomeno rappresentato graficamente, inserendolo in un panorama più ampio.  2c4. Costruisce una carta tematica partendo da dati forniti da fonti diverse, stabilendo una simbologia appropriata.</p> <p>2d. Utilizza il lessico specifico per descrivere paesaggi, carte, fotografie e dati statistici.</p>
--	---	---	---

<p>3. L'alunno riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi.</p>	<p>3A. Distinguere e collocare nello spazio i principali elementi fisici del territorio europeo.  3B. Conoscere e descrivere l'ambiente vicino dal punto di vista fisico, la regione amministrativa di appartenenza, l'Italia in Europa.  3C. Descrivere e confrontare le varie regioni europee dal punto di vista fisico-morfologico.  3D. Comprendere che il paesaggio è l'effetto degli interventi dell'uomo sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di ambiente, paesaggio e territorio</li> <li>- Aspetti della morfologia del territorio italiano e europeo</li> </ul>	<p>3a. Localizza sulla carta gli "oggetti" geografici del paesaggio italiano ed europeo.  3b. Descrive l'ambiente che lo circonda e il paesaggio europeo dal punto di vista fisico-morfologico.  3c. Confronta le diverse caratteristiche del territorio europeo.  3d. Individua e descrive l'intervento dell'uomo sulla morfologia del territorio.</p>
<p>4. L'alunno legge, osserva e analizza sistemi territoriali.</p>	<p>4A. Estendere il concetto di regione climatica in Italia a quello europeo.    4B. Conoscere i concetti fondamentali della geografia umana.    4C. Apprendere il concetto di geografia economica, applicandolo all'Italia in relazione al contesto europeo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di clima e di zona climatica in Italia e in Europa.</li> <li>- Relazione tra zona climatica e ambiente.</li>   <li>- Fondamenti di geografia umana.</li>   <li>- Concetto di PIL e di settori economici.</li> </ul>	<p>4a1. Individua elementi e fattori del clima.  4a2. Descrive e localizza le zone climatiche.  4a3. Descrive la zona climatica in cui vive, ponendola in relazione alle altre.    4b. Individua elementi e fattori della demografia a livello europeo.    4c1. Mette in relazione al contesto europeo il concetto di PIL del territorio di appartenenza, attraverso</p>

<p style="text-align: center;"><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p>1. L'allievo sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>2. L'allievo utilizza opportunamente elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p>1A. Orientarsi sulle carte a grande scala facendo ricorso a coordinate e reticolo geografico.</p> <p>1B. Riconoscere sulla carta a grande scala elementi fisici e umani.</p> <p>1C. Orientarsi nelle realtà territoriali europee mediante l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>2A. Ricavare, selezionare e rielaborare dati da fonti diverse relativi all'ambito europeo.</p> <p>2B. Utilizzare i dati rielaborati e inserirli in contesti europei appropriati.</p> <p>2C. Consolidare il lessico specifico.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p>- Caratteristiche dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto in relazione alla realtà europea.</p> <p>- Caratteristiche e usi di strumenti tradizionali (grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (programmi per elaborazione di dati statistici: Excel)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p>grafici e tabelle. 4c2. Colloca nell'area di competenza le attività economiche dei tre settori.</p> <p>1a. Si orienta nello spazio europeo e sulla carta mediante l'ausilio di coordinate geografiche.</p> <p>1b. Si orienta sulla carta d'Europa in base a elementi fisici e antropici conosciuti.</p> <p>1c. Si orienta nella realtà europea mediante l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>2a. Mette a confronto i dati ricavati dalle diverse fonti.</p> <p>2b. Rapporta i dati di ogni singolo Stato europeo con quelli degli altri Paesi d'Europa.</p> <p>2c. Usa il linguaggio specifico per produrre testi su argomenti geografici in relazione ai diversi Stati europei.</p>
--	---	---	---

<p>3. L'allievo riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>3A. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>3B. Conoscere il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</p> <p>3C. Approfondire temi e problematiche legate alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realtà attuale degli Stati europei</li> <li>- Trasformazione nel tempo dei Paesi europei dal punto di vista storico e culturale</li> <li>- Temi e problematiche relative al territorio europeo</li> </ul>	<p>3a1. Riconosce i caratteri distintivi dei paesaggi europei dal punto di vista fisico.</p> <p>3a2. Individua la trasformazione, nel tempo e nello spazio, degli elementi peculiari dei territori europei.</p> <p>3b1. Associa gli elementi del patrimonio naturale e culturale al Paese di appartenenza.</p> <p>3b2. Immagina percorsi virtuali nell'ambito degli Stati europei (<i>Web Quest</i>).</p> <p>3c1. Coglie gli aspetti naturali e culturali relativi all'identità dei Paesi europei.</p> <p>3c2. Ipotizza eventuali interventi di salvaguardia dell'ambiente.</p>
<p>4. L'allievo osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p>	<p>4A. Consolidare il concetto di regione geografica europea.</p> <p>4B. Utilizzare modelli interpretativi per mettere in relazione le diverse regioni geografiche europee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di Stato e Nazione</li> <li>- L'Unione Europea: evoluzione nel tempo e istituzioni</li> <li>- Caratteristiche salienti delle regioni europee nei loro aspetti fisici e antropologici rispetto alla loro storia</li> </ul>	<p>4a1. Riconosce gli elementi distintivi di uno Stato e di una Nazione.</p> <p>4a2. Descrive le caratteristiche principali degli Stati europei nei loro aspetti fisici, politici, economici e socio-culturali.</p> <p>4b1. Individua punti di forza e di debolezza dei vari Paesi europei.</p> <p>4b2. Opera confronti tra le situazioni delle diverse regioni europee e dei loro Stati.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p>1. L'allievo sa orientare una carta geografica a piccola scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p> <p>2. L'allievo utilizza opportunamente sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p>4C. Riconoscere l'evoluzione delle regioni geografiche europee dal punto di vista storico-politico-economico.</p> <p>1A. Orientarsi sulle carte a piccola scala facendo ricorso a coordinate e reticolo geografico.</p> <p>1B. Riconoscere sulla carta a piccola scala elementi fisici e umani</p> <p>1C. Orientarsi nelle realtà territoriali extraeuropee mediante l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>2A. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi adeguati per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali lontani.</p> <p>2B. Ricavare, selezionare e rielaborare dati da fonti diverse relativi a contesti extraeuropei.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posizione della Terra nel Sistema Solare</li> <li>- Caratteristiche dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto in relazione alla realtà mondiale.</li> <li>- Caratteristiche e usi di strumenti tradizionali e innovativi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p>4c. Collega la storia relativa alle diverse realtà europee.</p> <p>1a1. Orienta una carta a piccola scala</p> <p>1a2. Si orienta nello spazio extraeuropeo e sulla carta mediante l'ausilio di coordinate geografiche.</p> <p>1b. Si orienta sul planisfero in base a elementi fisici e antropici conosciuti.</p> <p>1c. Si orienta nella realtà mondiale mediante l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>2a. Comprende ed espone fatti e fenomeni di interesse mondiale.</p> <p>2b. Mette a confronto i dati ricavati dalle diverse fonti.</p>
--	---	---	--

<p>3. L'allievo riconosce nei paesaggi dei continenti extraeuropei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>2C. Utilizzare i dati rielaborati e inserirli in contesti mondiali appropriati. 2D. Arricchire il lessico specifico.</p> <p>3A. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi extraeuropei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>3B. Conoscere il paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</p> <p>3C. Comprendere temi e problematiche mondiali legate alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realtà attuale dei continenti e dei rispettivi Stati</li> <li>- Trasformazione nel tempo dei Paesi extraeuropei dal punto di vista storico e culturale</li> <li>- Temi e problematiche relative al territorio mondiale</li> </ul>	<p>2c. Rapporta i dati di ogni singolo Stato extraeuropeo con quelli degli altri Paesi del mondo. 2d. Padroneggia il linguaggio specifico per produrre testi su argomenti geografici in relazione ai diversi Stati del mondo.</p> <p>3a1. Riconosce i caratteri distintivi dei paesaggi mondiali dal punto di vista fisico. 3a2. Individua la trasformazione, nel tempo e nello spazio, degli elementi peculiari dei territori extraeuropei. 3b1. Associa gli elementi del patrimonio naturale e culturale al Paese di appartenenza 3b2. Immagina percorsi virtuali nell'ambito degli Stati del mondo (<i>Web Quest</i>) 3c1. Coglie gli aspetti naturali e culturali relativi all'identità dei Paesi extraeuropei 3c2. Progetta azioni di valorizzazione del patrimonio culturale</p>
<p>4. L'allievo osserva, legge e analizza sistemi territoriali lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali in relazione alle diverse</p>	<p>4A. Applicare il concetto di regione geografica ai continenti extraeuropei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche salienti delle regioni extraeuropee nei loro aspetti antropologici rispetto alla loro storia</li> </ul>	<p>4a. Descrive le caratteristiche salienti dei continenti extraeuropei e dei loro Stati negli aspetti, politici, economici e socio-culturali</p>

<p>scale geografiche.</p>	<p>4B. Utilizzare modelli interpretativi per mettere in relazione le diverse regioni geografiche del mondo.</p> <p>4C. Riconoscere l'evoluzione delle regioni geografiche extraeuropee dal punto di vista storico-politico-economico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazioni internazionali e loro operato</li> <li>- Concetto di Nord e Sud del mondo</li> <li>- Il mondo globalizzato</li> </ul>	<p>4b1. Individua punti di forza e di debolezza dei vari Paesi extraeuropei</p> <p>4b2. Opera confronti tra le situazioni dei diversi continenti e dei loro Stati dal punto di vista politico ed economico</p> <p>4c. Individua collegamenti con la storia delle diverse realtà mondiali</p>
---------------------------	--	---	--