



ORIENTAMENTO ALLA SCELTA

Paola Nobili – Vimerca 10 maggio 2024



IM

POSSIBLE

Nella fase di passaggio alla scuola superiore, agli studenti è richiesto di prendere una **decisione circa il proprio futuro** e di farlo **tenendo conto**

- **delle proprie caratteristiche,**
- **dei propri interessi,**
- **delle proprie aspettative.**

Dagli adolescenti, ci si aspetta un **orientamento al futuro**, inteso come capacità di **guardare con positività al proprio avvenire**, che consenta loro di stabilire degli obiettivi e favorisca la capacità di prendere decisioni e **determinare le proprie scelte**

Dagli adolescenti, ci si aspetta un **orientamento al futuro**, inteso come capacità di

- **guardare con positività al proprio avvenire**, che consenta loro di stabilire degli obiettivi e favorisca la capacità di prendere decisioni e **determinare le proprie scelte**

Nella fase di transizione **riveste un ruolo centrale il supporto ricevuto dalle figure di riferimento. La famiglia e la scuola**, in effetti, ricoprono un ruolo centrale nei processi decisionali e costituiscono dei potenti strumenti d'orientamento per il ragazzo.

Le interazioni positive con i genitori favoriscono una visione positiva del futuro, in quanto consapevoli di **poter fare affidamento sulle figure parentali in caso di bisogno.**

Il supporto dei genitori è dunque un'importante risorsa di contesto che può potenziare l'effetto delle risorse di tipo personale quali il **Capitale Psicologico sul processo di orientamento**

In questo momento storico, caratterizzato da una crisi socio-economica senza precedenti che si manifesta con

- **una grande fragilità emotiva,**
- **un crescente disagio psicologico**

i giovani presentano **maggiori difficoltà nella pianificazione del proprio futuro con il rischio di un conseguente disinvestimento nella formazione**

Disagio che si manifesta con

- **Ritiro sociale**
- **Disturbi alimentari**
- **Disturbi d'ansia**
- **Disturbi legati allo stress**
- **Disturbi dell'umore**
- **Disturbo ossessivo-compulsivo**

I **comportamenti supportivi dei genitori** possono favorire lo sviluppo delle risorse personali dei figli e implementare la consapevolezza circa i loro bisogni orientativi, come riconoscere

- **l'esigenza di comprendere i percorsi scolastici,**
- **gli sbocchi professionali futuri,**
- **i propri interessi**
- **maturare la capacità di affrontare le situazioni di transizione);** questo, conseguentemente, favorisce una visione positiva del futuro che aiuta a sua volta a pianificare con fiducia e ottimismo il proprio avvenire.

In sintesi, le ricerche condotte **sottolineano l'importanza di rivolgere i percorsi di orientamento non solo agli adolescenti, ma anche ai genitori** che si apprestano a seguire i figli, allo scopo di **fornire** a padri e madri gli **strumenti e le strategie più opportune per supportarli nelle scelte**. Infatti, i comportamenti messi in atto dagli stessi influiscono notevolmente su variabili strettamente connesse alla scelta scolastica. **Fornire ai genitori il supporto necessario**, attraverso la formazione promuove la presa di coscienza sulle variabili e sulle dinamiche che intervengono nel momento in cui si verificano le fasi di transizione che richiedono un compito di sviluppo significativo. **Interventi di questo tipo possono attivare il genitore al fine di avviare insieme al figlio un dialogo volto all'approfondimento, alla partecipazione, alla responsabilizzazione, alla co-costruzione di una scelta e di un progetto per il futuro.**



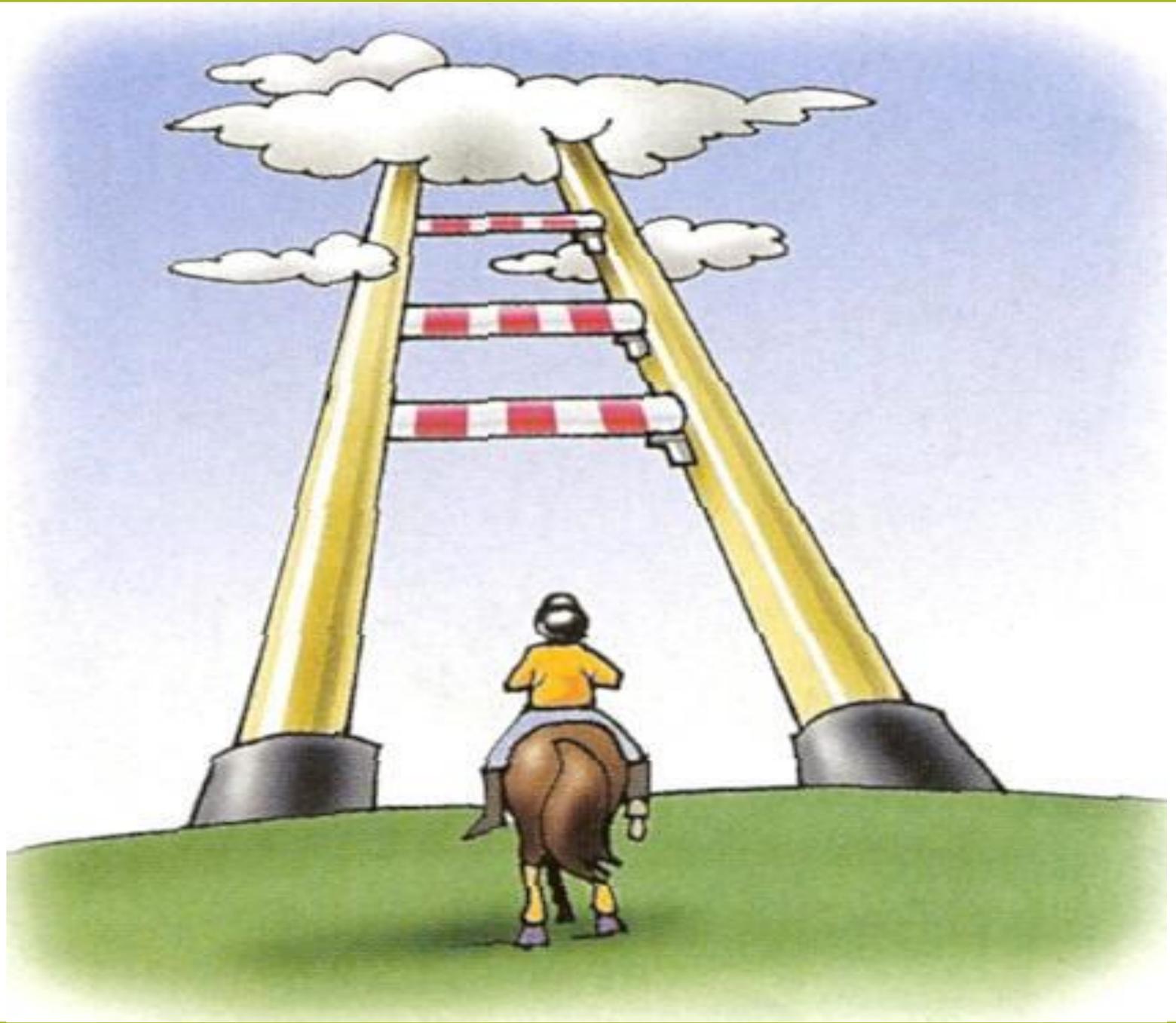
Articolo 30

E' dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli, anche se nati fuori del matrimonio

Nei casi di incapacità dei genitori, la legge provvede a che siano assolti i loro compiti



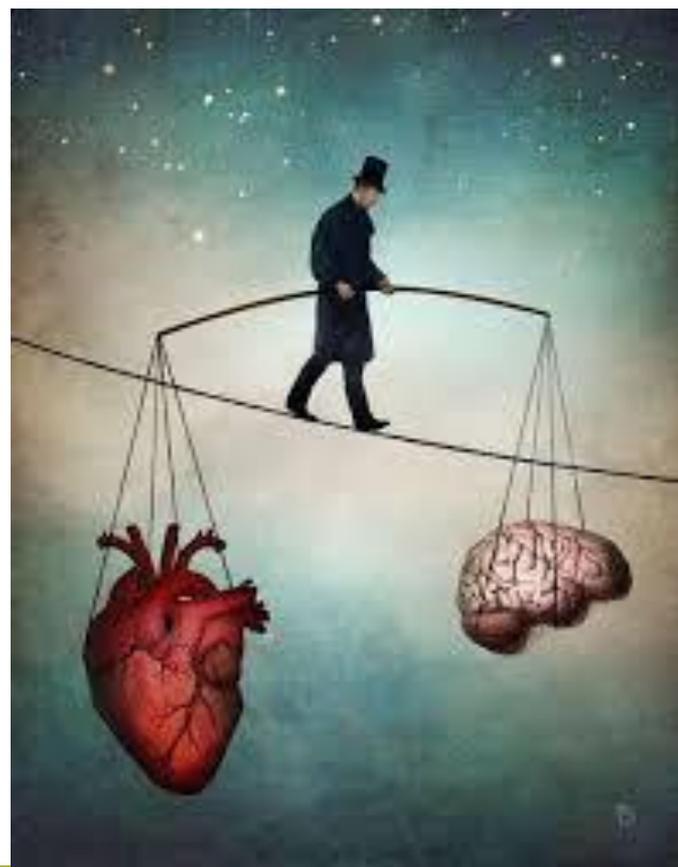
31 9 22 18 29 7 28 17 55 3 26 0 32 15 19 4 21 2

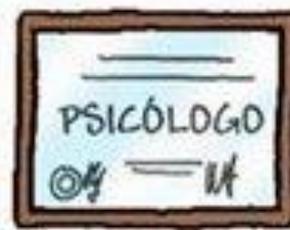


Per molte famiglie la scelta è accompagnata da **dubbi e discussioni**

La scelta è delicata, una scelta sbagliata è spesso causa di tanti **abbandoni scolastici**

Sostituirsi ai ragazzi nella decisione può apparire a breve termine la soluzione migliore, ma a lungo andare i nodi potrebbero giungere al pettine; d'altro canto lasciare i ragazzi liberi di scegliere senza guida può essere altrettanto pericoloso

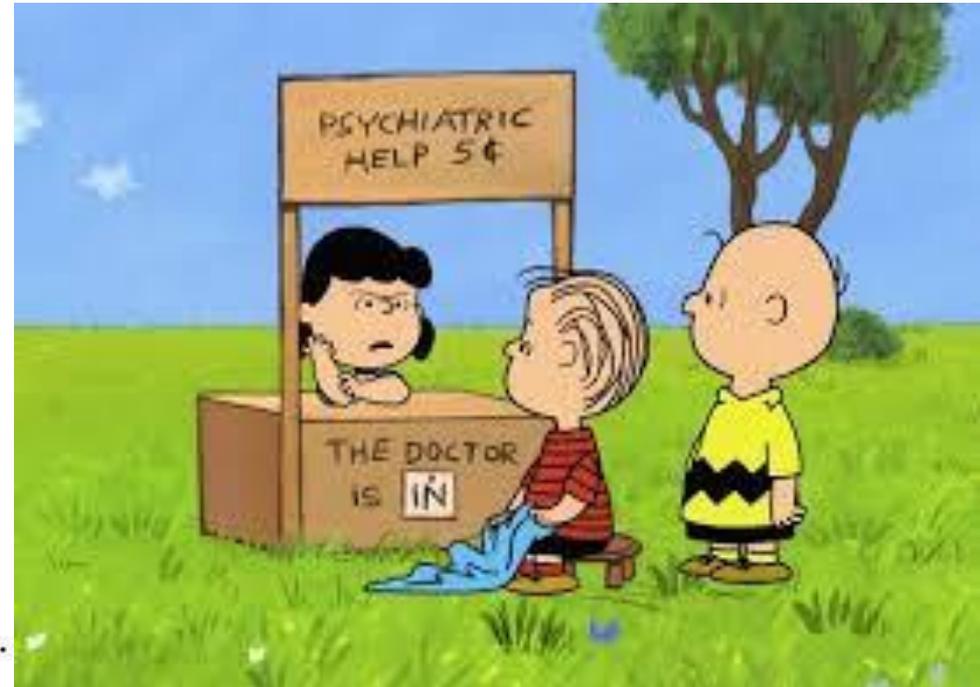




HO UNA PROPOSTA DA FARLE
PER SUPERARE QUESTA SUA
VOGLIA DI ECCELLERE IN
OGNI CONFRONTO CON
GLI ALTRI...

BEH, IO NE HO
BEN DUE...
TIE?

PV



Se la scelta è obbligata dai genitori, i **ripetuti fallimenti** nel rendimento possono essere causa di

- **scarso interesse,**
- **noia,**
- **insoddisfazione,**
- **frustrazione,**
- **rifiuto.**

Se la scelta si rivela sbagliata, si deve **intervenire tempestivamente** volgendo la difficoltà in positivo, trasformandola in un'occasione da cui intraprendere un **percorso di crescita**

Se la scelta si rivela sbagliata, si deve **intervenire tempestivamente** volgendo la difficoltà in positivo, trasformandola in un'occasione da cui intraprendere un **percorso di crescita**

Anche nei ragazzi più incerti, insicuri e svogliati ci sono sempre segnali di

- **un interesse,**
- **una passione,**
- **un talento**

che vanno colti e messi in evidenza.

Non si devono assumere posizioni estreme, **sostituendosi ai figli nella scelta o lasciandoli senza una guida,** acconsentendo alle loro **scelte** anche se chiaramente **inadeguate.**

La scelta non deve appagare i bisogni dei genitori per inseguire **riscatti personali**.

E' fondamentale creare la possibilità di un **dialogo aperto** tra genitori e figli per **operare una scelta responsabile, consapevole e condivisa, valutando interesse, abilità e desideri futuri**



**Open
day**

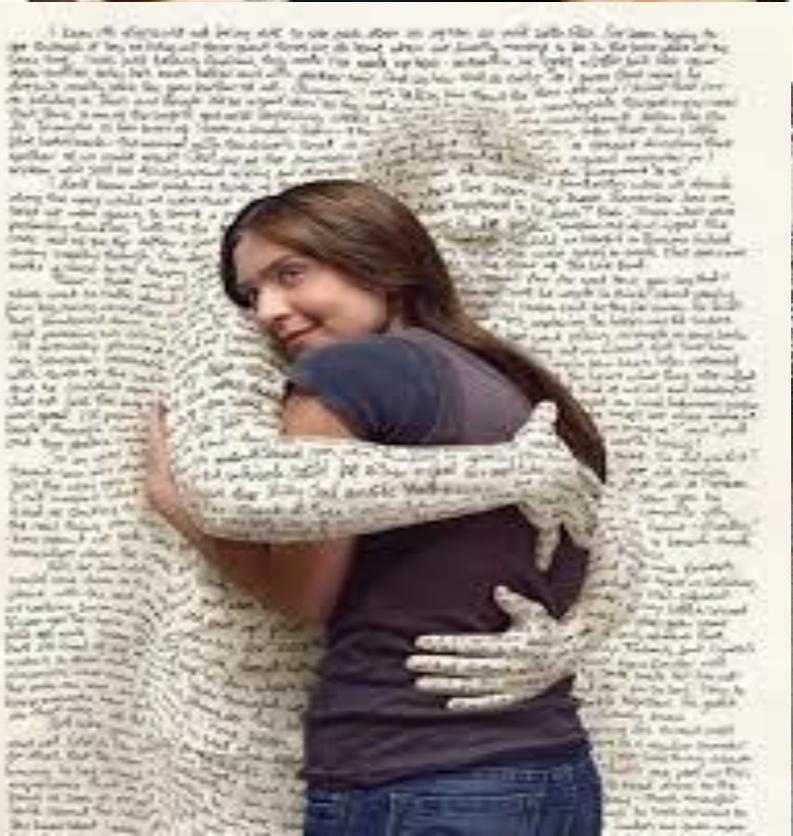


Progetti delle scuole

**• Colloqui
personalizzati**

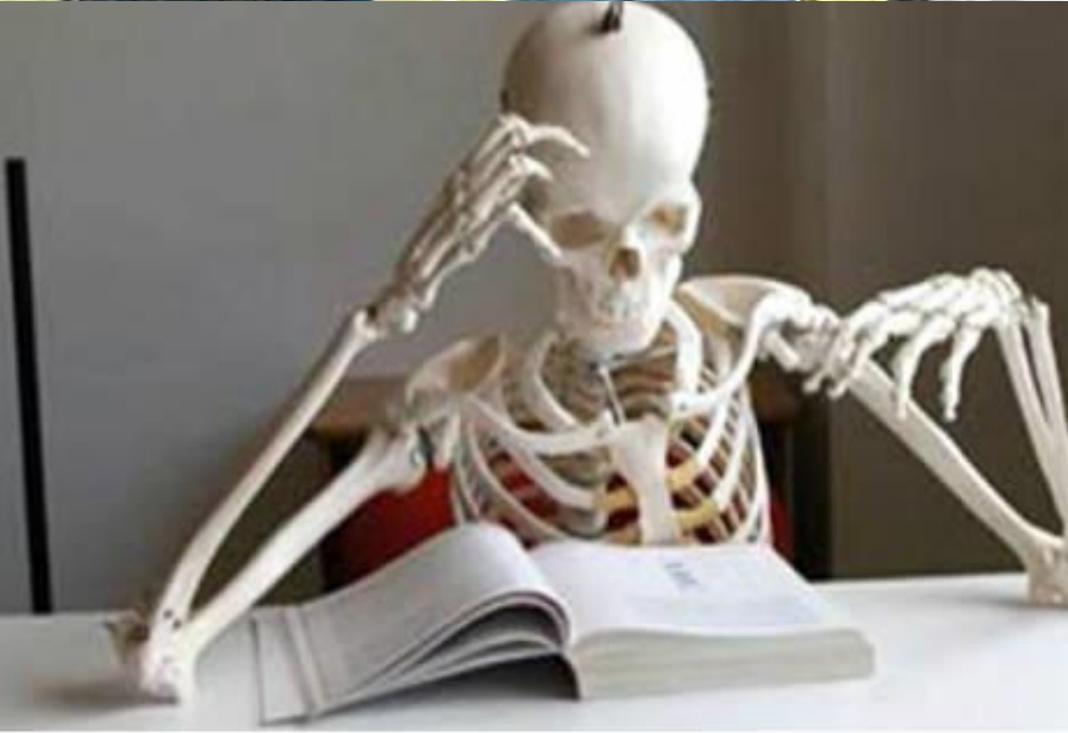
**Saloni
dell'orientamento**

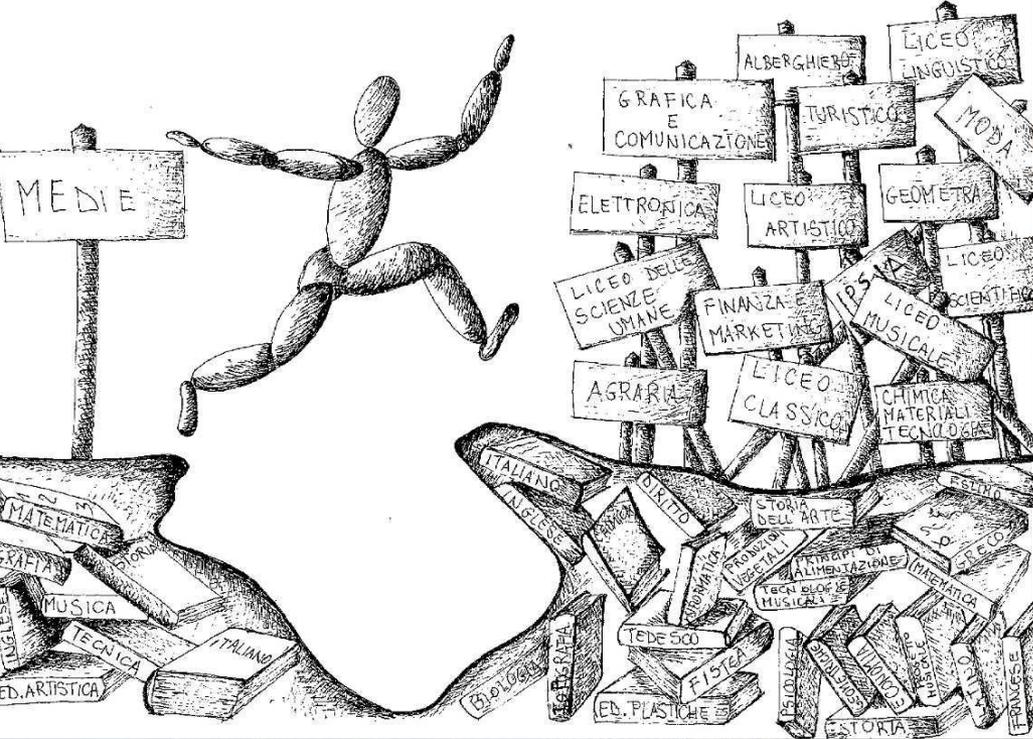
Elementi da considerare





© 1999 Pearson Education LLC. Publ. by Universal Uclick













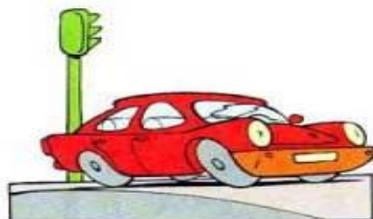




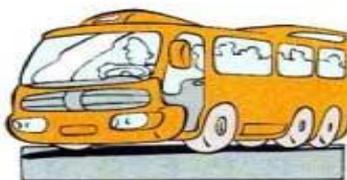
la bicicletta



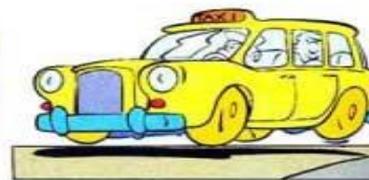
il motorino



l'automobile



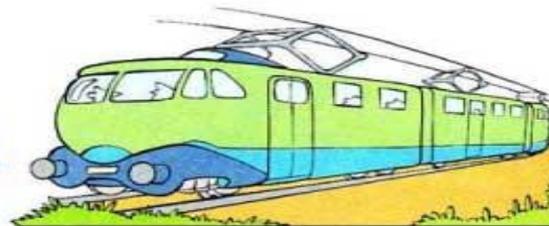
l'autobus



il taxi



il camion



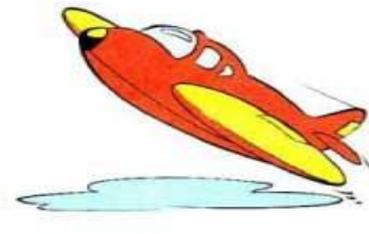
il treno



la nave



l'elicottero



l'aeroplano

**ISTRUZIONE
LICEALE**

**ISTRUZIONE
PROFESSIONALE**

**ISTRUZIONE
TECNICA**

**FORMAZIONE
PROFESSIONALE**



IO SCELGO, IO STUDIO

11 – 13 ANNI

SCUOLE SECONDARIE PRIMO GRADO



OBBLIGO D'ISTRUZIONE

ESAME DEL PRIMO CICLO



13 – 18 ANNI

SCUOLE SECONDARIE SECONDO GRADO

GLI ISTITUTI PROFESSIONALI

GLI ISTITUTI TECNICI

I NUOVI LICEI

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

OBBLIGO D'ISTRUZIONE 16 ANNI

ESAME DEL SECONDO CICLO

18+ ANNI

PERCORSO POST DIPLOMA

ALTA FORMAZIONE ARTISTICA E MUSICALE

UNIVERSITA'

GLI ISTITUTI TECNICI SUPERIORI

MONDO DEL LAVORO



FAI IL TEST PER L'ORIENTAMENTO

OBBLIGO DI ISTRUZIONE

riguarda la fascia di età compresa **tra i 6 e i 16 anni** e si assolve attraverso una delle seguenti modalità:

- **frequenza del primo biennio di uno dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado** nelle scuole statali e paritarie (Licei, Tecnici, Professionali) o in uno dei percorsi triennali e quadriennali dell'istruzione e formazione professionale (IeFP) organizzati dai centri di formazione professionale accreditati dalle Regioni e dagli istituti professionali;
- sottoscrizione, a partire dal quindicesimo anno di età, di un **contratto di apprendistato**.
- **istruzione parentale**. In questo caso gli studenti sostengono annualmente l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni presso una scuola statale o paritaria, fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

I genitori dichiarano di possedere **capacità tecnica o economica per** provvedere all'insegnamento parentale.

Il dirigente scolastico ha il dovere di **verificare la fondatezza** di quanto dichiarato dai genitori.

OBBLIGO DI ISTRUZIONE – legge 123 del 15/11/2023

La cosiddetta “**Legge Caivano**” stabilisce che **i sindaci e i dirigenti scolastici** vigilino sull’obbligo di istruzione.

I dirigenti scolastici delle scuole primarie e secondarie di primo grado, alla chiusura delle iscrizioni, verificano se tutti gli alunni che frequentano le classi terminali del proprio istituto sono iscritti al percorso di istruzione successivo. Se risultano alunni non iscritti, i dirigenti scolastici contattano i genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale per accertare la loro scelta scolastica.

Queste informazioni vengono inserite nell’Anagrafe nazionale degli studenti.

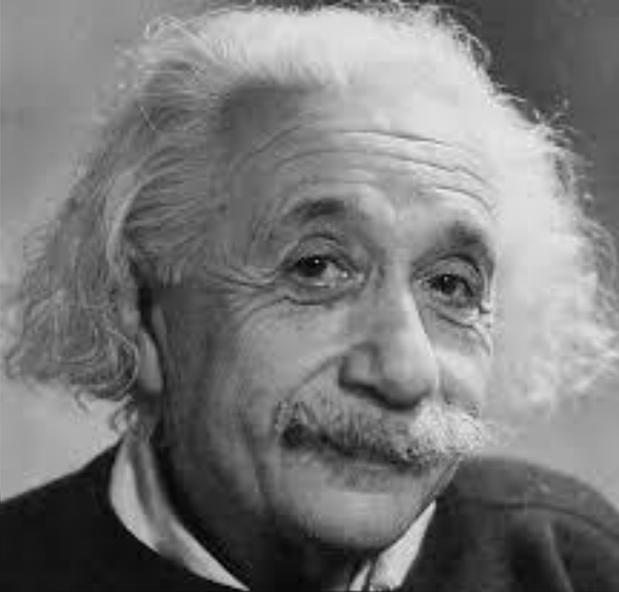
Il sindaco individua i minori non in regola con l’obbligo di istruzione e ammonisce chi ne è responsabile invitandolo a procedere entro una settimana. La pena prevista dall'articolo 331 del codice di procedura penale è **la reclusione fino a due anni.**

• **OBBLIGO FORMATIVO**

L'Obbligo Formativo rappresenta **il diritto e il dovere** di frequentare attività di formazione **fino ai 18 anni di età**.

Prevede, cioè, che tutti i giovani seguano **percorsi formativi almeno fino al compimento dei 18 anni** oppure fino al conseguimento di un **Diploma di Stato** o di una **Qualifica Professionale**.

- L'Obbligo Formativo è stato introdotto dalla Legge 144 del 1999 e integrato dalla Legge delega 53 del 2003 insieme al Decreto legge 76 del 2005. Oltre a prolungare la durata dei percorsi formativi rispetto al passato, allineandosi così agli altri paesi dell'Unione Europea, **riconosce pari dignità ai diversi percorsi formativi:**
 - **Istruzione Scolastica**
 - **Formazione Professionale**
 - **Apprendistato.**



15 MESTIERI DEL PROSSIMO FUTURO

01 CONVERSATION MANAGER

Il ruolo del conversation manager nasce dallo sviluppo dei vocal assistant e sarà colui che si occuperà di progettare e ideare le interazioni tra utenti e vocal, scrivendo i dialoghi che aiuteranno l'utente a ottenere ciò di cui ha bisogno



03 STILISTA DI OLOGRAMMI

Lo stilista di ologrammi si occuperà, anziché di vestire modelle in carne e ossa, di vestire degli avatar, curandone look e acconciatura nei minimi dettagli; dovrà avere dimestichezza con l'intelligenza artificiale e algoritmi di realtà virtuale

05 RIGENERATORE D'ENERGIA

Il rigeneratore d'energia sarà un ingegnere che avrà il compito di scoprire nuove fonti di energia rinnovabili e sostenibili, per sfruttarle al meglio utilizzando al massimo il loro potenziale



DAL DESIGNER DI ORGANI ALL'INGEGNERE DEL CIBO, CHI SARANNO I PROFESSIONISTI DEL FUTURO? UNO SPUNTO INTERESSANTE CI VIENE DATO DALL'ARTICOLO DE LA REPUBBLICA DEL 28/11/2020

02 DESIGNER DI ORGANI

L'organ designer sarà colui che, esperto in biotecnologie e design, disegnerà organi in base ai bisogni e caratteristiche della persona che lo riceverà, grazie alle tecnologie sempre più avanzate

04 TECNICO DEI DRONI

Saranno molteplici le figure che si occuperanno della manutenzione e progettazione dei droni, che toccheranno molti settori in futuro



06 BLOCKCHAIN DEVELOPER

La blockchain è definita come "registro digitale", basata su un database decentralizzato in cui sono registrati e criptati dati e transizioni, utilizzata in molti settori. Il blockchain developer sarà pertanto un laureato in informatica o ingegneria informatica esperto di crittografia

08 DIRETTORE DI APP-PALINSESTI

I Direttori di App-Palimpsesti lavoreranno a stretto contatto con i pubblicitari per proporre programmi e contenuti di intrattenimento su misura per utenti e categorie in un'ottica super personalizzata del servizio

09 A.I. TRAINER

Il tecnico dell'Intelligenza Artificiale lavorerà in stretto contatto con programmatori ed informatici per far sì che gli androidi comprendano l'ambiente che li circonda e sviluppino una buona comprensione del comportamento umano



07 DATA DETECTIVE

Il data detective, in un'accezione puramente consulenziale, si occuperà di elaborare risposte e raccomandazioni per le aziende, partendo dall'identificazione ed esame di dati generati da diverse fonti (ad es. fogli di calcolo, sensori ambientali) e trovandone di nuovi non ancora utilizzati



10 HACKER ANGEL

Il "pirata informatico buono" sarà operativo in ambito di sicurezza digitale: dovrà forzare i sistemi di sicurezza di aziende e istituzioni per trovarne i punti deboli affinché vengano eliminati

I lavori del futuro fra e-skills e competenze integrate

Il **futuro** che ci aspetta ha le sembianze di un mondo ultra-dinamico orientato all'**innovazione**, alla **sostenibilità** e alla **digitalizzazione**: per questo motivo il successo nei **mestieri del domani** non può prescindere dal possesso di **competenze trasversali** integrate. Per accogliere al meglio le sfide derivanti dalle **professioni emergenti**, si è chiamati sin dai primi giorni di studi ad accogliere l'ineluttabile necessità di evolvere il proprio modo di pensare e agire: per farlo, bisognerà **integrare le proprie conoscenze** con nuove abilità, per mostrarsi continuamente permeabili alle mutevoli **esigenze del mercato economico**. Uno studio del *World Economic Forum* sul **futuro del lavoro** ha indicato le principali

10 skill del futuro:

1. Analytical thinking e orientamento all'innovazione
2. Active learning
3. Problem solving
4. Pensiero critico e analitico
5. Creatività e spirito di iniziativa
6. Leadership e capacità di influenza sociale
7. Capacità tecnologiche, di monitoraggio e controllo
8. Design tecnologico e programmazione
9. Resilienza, resistenza allo stress, flessibilità
10. Ragionamento avanzato



SISTEMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE NAZIONALE

SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE REGIONALE (IeFP)

6

LICEI

DIPLOMA DI
ISTRUZIONE
LICEALE

11

ISTITUTI
TECNICI

DIPLOMA DI
ISTRUZIONE
TECNICA

11

ISTITUTI
PROFES
SIONALI

DIPLOMA DI
ISTRUZIONE
PROFESSIONALE

21

PERCORSI
TRIENNALI

QUALIFICA DI
OPERATORE
PROFESSIONALE

21

PERCOR
SI
QUADRI
ENNALI

DIPLOMA
PROFESSIONALE DI
TECNICO

SISTEMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE NAZIONALE

6

LICEI

DIPLOMA DI
ISTRUZIONE
LICEALE

11

ISTITUTI
TECNICI

DIPLOMA DI
ISTRUZIONE
TECNICA

11

ISTITUTI
PROFES
SIONALI

DIPLOMA DI
ISTRUZIONE
PROFESSIONALE



Scuola in Chiaro



Ricerca rapida

Cerca



Unica

Cos'è Unica

Orientamento



Vivere la scuola



Strumenti



LA SCUOLA DI

tutti

Un modo nuovo per avvicinare
scuola, studenti, famiglie

Un mondo di servizi digitali **per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita**, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti



I LICEI - 6 INDIRIZZI



Licei

I licei offrono un'ampia formazione culturale e un buon metodo di studio, cosa che rende questa tipologia di scuola particolarmente adatta a chi ha intenzione di proseguire gli studi all'università.

CRITERI GUIDA DEL SISTEMA LICEALE

Le materie chiave

Italiano, lingua straniera, matematica



Consistenza oraria

Nessuna materia con meno di 66 ore annuali
(2 ore alla Settimana)



Caratterizzazione

Le materie d'indirizzo mai sotto 99 ore annuali
(3 ore alla Settimana)

DOPO IL DIPLOMA

- **Università:** scegli la più idonea alle tue caratteristiche su: www.university.it;
- **AFAM - Alta Formazione Artistica, Musicale e coreutica:** scegli il percorso formativo più idoneo alle tue attitudini tra 4 differenti indirizzi di studio su www.university.it;
- **Istituti universitari a ordinamento speciale:** scopri i percorsi formativi universitari altamente specialistici dove è possibile accedere per merito e dopo aver superato un esame di ammissione su [Istituti universitari a ordinamento speciale](#);
- **ITS Academy - Istituti Tecnologici Superiori:** scegli come formarti con percorsi biennali o triennali per diventare un tecnico specializzato in una delle 6 aree tecnologiche attive su sistemait.istruzione.gov.it/portaleitsacademy;
- **Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.):** scopri come approfondire lo studio delle lingue presso le Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.) su www.university.it/ssml.

LICEO ARTISTICO



Approfondisce la cultura liceale attraverso la componente estetica, fornendo agli studenti gli strumenti per esprimere la propria creatività attraverso la progettualità.

Consigliato a chi

- ha passione per i molteplici linguaggi artistici;
- vuole esprimere la propria creatività e il proprio talento, attraverso un'originale progettualità, nel campo della rappresentazione artistica;
- possiede un forte interesse per lo studio delle discipline artistiche e una buona predisposizione all'applicazione pratica delle stesse;
- vuole affermare la sua espressività e creatività nel campo della rappresentazione artistica;
- rimane affascinato dai linguaggi audiovisivi e multimediali negli aspetti espressivi e comunicativi e vuole avere consapevolezza dei fondamenti storici.

Imparerai a

- conoscere la storia dell'arte e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali;
- analizzare i valori estetici e concettuali e comprendere la funzione delle opere artistiche;
- applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali.

LICEO ARTISTICO

BIENNIO COMUNE

ARTI FIGURATIVE

GRAFICA

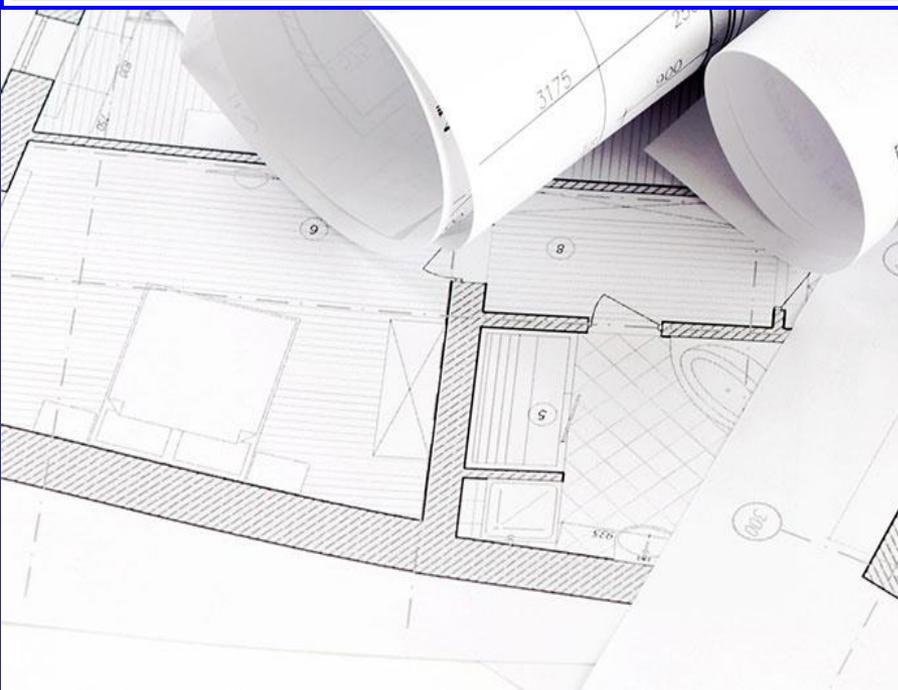
AUDIOVISIVO E
MULTIMEDIALE

ARCHITETTURA E
AMBIENTE

DESIGN

SCENOGRAFIA

Disciplina	I anno	II anno
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3
Storia e geografia	3	3
Storia dell'arte	3	3
Matematica	3	3
Scienze	2	2
Scienze motorie	2	2
Religione cattolica	1	1
	21	21
Discipline pittoriche	4	4
Discipline plastiche	3	3
Discipline geometriche	3	3
Laboratorio artistico	3	3
	13	13



disciplina	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3
Storia	2	2	2
Filosofia	2	2	2
Storia dell'arte	3	3	3
Matematica	2	2	2
Fisica	2	2	2
Chimica	2	2	
Laboratorio di architettura	6	6	8
Discipline progettuali di architettura	6	6	6
Scienze Motorie	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
	35	35	35

LICEO CLASSICO



Il liceo classico consente di approfondire lo studio della **civiltà classica e della cultura umanistica** (letteratura italiana e straniera, storia, filosofia, storia dell'arte), senza per questo trascurare le scienze matematiche, fisiche e naturali. Gli studenti possono così comprendere la realtà contemporanea alla luce del confronto con la civiltà classica, che ha avuto un ruolo decisivo nella formazione della civiltà occidentale. L'accesso alla cultura classica è assicurato dallo **studio intensivo del greco antico e del latino**.

Consigliato a chi

- è curioso di capire l'origine culturale e storica di ciò che c'è nella realtà;
- vuole scoprire le risorse culturali, sociali e professionali nella civiltà classica e nelle scienze umanistiche;
- vuole possedere una cultura di base ampia e un allenamento intellettuale che facilitano il successivo percorso universitario.

Imparerai a

- conoscere lo sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico);
- riflettere criticamente sulle forme del sapere e collocare il pensiero scientifico all'interno di una riflessione umanistica;
- apprendere le lingue classiche e comprendere i testi greci e latini per una più piena padronanza della lingua italiana;
- interpretare e argomentare testi complessi per risolvere diverse tipologie di problemi.

Quadro orario Liceo Classico

MATERIE	ORE SETTIMANALI				
	1LICEO	2LICEO	3LICEO	4LICEO	5LICEO
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
MATEMATICA**	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE***	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/MAT.ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	31	31	31

** con informatica al primo biennio

*** biologia, chimica, scienze della Terra

LICEO MUSICALE E COREUTICO



Il liceo musicale e coreutico, articolato nelle rispettive sezioni, è indirizzato all'apprendimento teorico e tecnico-pratico della musica o della danza.

Gli studenti acquisiscono, attraverso specifiche attività di composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione, la padronanza della musica (primo e secondo strumento) o della danza (classica o contemporanea).

L'apprendimento della musica o della danza affianca lo studio delle tipiche materie liceali: italiano, lingua straniera, storia e geografia, filosofia, matematica, fisica, scienze naturali, storia dell'arte.

Consigliato a chi

- vuole acquisire competenze tecniche in uno strumento o nella danza consentendo la prosecuzione degli studi nell'alta formazione musicale e coreutica;
- vuole acquisire, anche attraverso specifiche attività legate alle rispettive aree di interesse, la padronanza dei linguaggi musicali e coreutici;
- vuole conoscere le tradizioni e i contesti relativi a opere, generi, autori, artisti e movimenti, riferiti alla musica e alla danza, anche in riferimento agli sviluppi storici, culturali e sociali;
- vuole essere il creatore di un'autentica opera o far rivivere in modo magistrale una pagina musicale di un grande compositore;
- vuole rivelare la propria capacità espressiva attraverso l'interpretazione e l'esecuzione di brani musicali o di performance di danza come modo per dare e creare emozioni.

Imparerai a

- eseguire, interpretare ed analizzare opere di epoche, generi e stili diversi, conoscerne lo sviluppo storico della musica d'arte e coglierne i valore estetici;
- partecipare ad insiemi vocali e strumentali, usare le principali tecnologie elettroacustiche e informatiche relative alla musica;
- conoscere i codici della scrittura musicale ed utilizzare ad integrazione dello strumento principale un secondo strumento (polifonico o monodico);
- individuare le tradizioni e i contesti relativi ad opere, generi, autori, artisti, movimenti, riferiti alla musica e alla danza anche in relazione agli sviluppi storici, culturali e sociali;
- cogliere i valori estetici in opere musicali di vario genere ed epoca

LICEO MUSICALE E COREUTICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica*	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali**	66	66			
Storia dell'arte	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	594	594	594	594	594
Sezione musicale					
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Esecuzione e interpretazione***	99	99	66	66	66
Teoria, analisi e composizione***	99	99	99	99	99
Storia della musica	66	66	66	66	66
Laboratorio di musica d'insieme***	66	66	99	99	99
Tecnologie musicali***	66	66	66	66	66
<i>Totale ore</i>	462	462	462	462	462
Sezione coreutica					
Storia della danza			66	66	66
Storia della musica			33	33	33
Tecniche della danza	264	264	264	264	264
Laboratorio coreutico	132	132			
Laboratorio coreografico			99	99	99
Teoria e pratica musicale per la danza	66	66			
<i>Totale ore</i>	462	462	462	462	462
<i>Totale complessivo ore</i>	1056	1056	1056	1056	1056

18

14

58

LICEO LINGUISTICO



Il liceo linguistico consente di approfondire lo studio di tre lingue e culture straniere nel quadro delle tipiche materie liceali (italiano, latino, lingua straniera, storia e geografia, matematica, fisica, scienze naturali e storia dell'arte). Una materia (a partire dal terzo anno) o due (a partire dal quarto anno) sono insegnate in lingua straniera.

Consigliato a chi

- vuole conoscere più realtà linguistiche e culturali, e studiare le principali caratteristiche dei Paesi di cui si studiano le lingue, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche;
- vuole comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse;
- ha la prospettiva futura di vivere e lavorare in un paese straniero;
- vuole fare scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero.

Imparerai a

- comunicare in tre lingue straniere moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali;
- riconoscere gli elementi che caratterizzano le lingue studiate e passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro, affrontando in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui hai studiato la lingua;
- confrontarti con la cultura degli altri popoli, avvalendoti delle occasioni di contatto e di scambio

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali	27	27	30	30	30

- *Sono previste 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua
- ***Biologia, chimica, scienze della Terra

LICEO SCIENTIFICO



Il liceo scientifico offre un percorso in cui acquisire competenze avanzate negli studi scientifico-tecnologici, soprattutto le scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, l'informatica e le loro applicazioni. Gli studenti sviluppano conoscenze e abilità e maturano le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica. Anche attraverso la pratica di laboratorio, a cui viene dato ampio spazio, acquisiscono la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie specifiche.

Consigliato a chi

- vuole intraprendere un percorso di conoscenza che coniughi tradizione umanistica e saperi scientifici per acquisire un'ottima base culturale che faciliti l'accesso alle facoltà di carattere tecnico-scientifico;
- mostra interesse a capire la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- mostra interesse per l'informatica come mezzo per risolvere problemi e simulare la realtà;
- vuole affiancare allo studio e all'approfondimento degli aspetti teorici l'esperienza del laboratorio scientifico;
- vuole avere una visione storica dell'evoluzione scientifica - tecnologica.

Imparerai a

- utilizzare i linguaggi e i metodi di indagine tipici delle scienze sperimentali e risolvere problemi utilizzando strumenti tecnologici;
- mettere in relazione i procedimenti e le conquiste della scienza con la riflessione filosofica e lo sviluppo del pensiero attraverso la storia;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche al fine di risolvere problemi;
- cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia).

LICEO SCIENTIFICO

TRADIZIONALE

SCIENZE
APPLICATE

SPORTIVO

MATERIE	ORE SETTIMANALI				
	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO
	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO	5 LICEO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	/	/	/
STORIA	/	/	2	2	2
FILOSOFIA	/	/	3	3	3
MATEMATICA*	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI**	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/MAT.ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

* con informatica al primo biennio

** biologia, chimica, scienze della Terra

LICEO SCIENZE APPLICATE



L'opzione "scienze applicate" fornisce agli studenti competenze avanzate negli studi legati alla cultura scientifico-tecnologica, **con particolare riferimento alle scienze** matematiche, fisiche, **chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.**

Liceo delle Scienze applicate

Ore settimanali, per 33 settimane

Discipline	1° biennio		2° biennio		ultimo anno
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (<i>Biologia, Chimica, Scienze della Terra</i>)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore	27	27	30	30	30

Consigliato a chi

- vuole studiare in maniera approfondita le scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni;
- vuole intraprendere un percorso di conoscenza che coniughi tradizione umanistica e saperi scientifici, coniugando le applicazioni dei risultati scientifici all'informatica come mezzo per risolvere problemi;
- vuole acquisire un'ottima base culturale che faciliti l'accesso alle facoltà di carattere tecnico-scientifico;
- vuole affiancare allo studio e all'approfondimento degli aspetti teorici l'esperienza del laboratorio scientifico.

Imparerai a

- utilizzare dettagliatamente i linguaggi e i metodi di indagine tipici delle scienze sperimentali;
- mettere in relazione i procedimenti e le conquiste della scienza con la riflessione filosofica e lo sviluppo del pensiero attraverso la storia;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche al fine di risolvere problemi;
- cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

LICEO SPORTIVO

Il liceo scientifico - sezione a indirizzo sportivo dà modo di approfondire le scienze motorie e le discipline sportive, all'interno di un percorso che offre sia una buona preparazione di base nelle discipline umanistiche sia conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

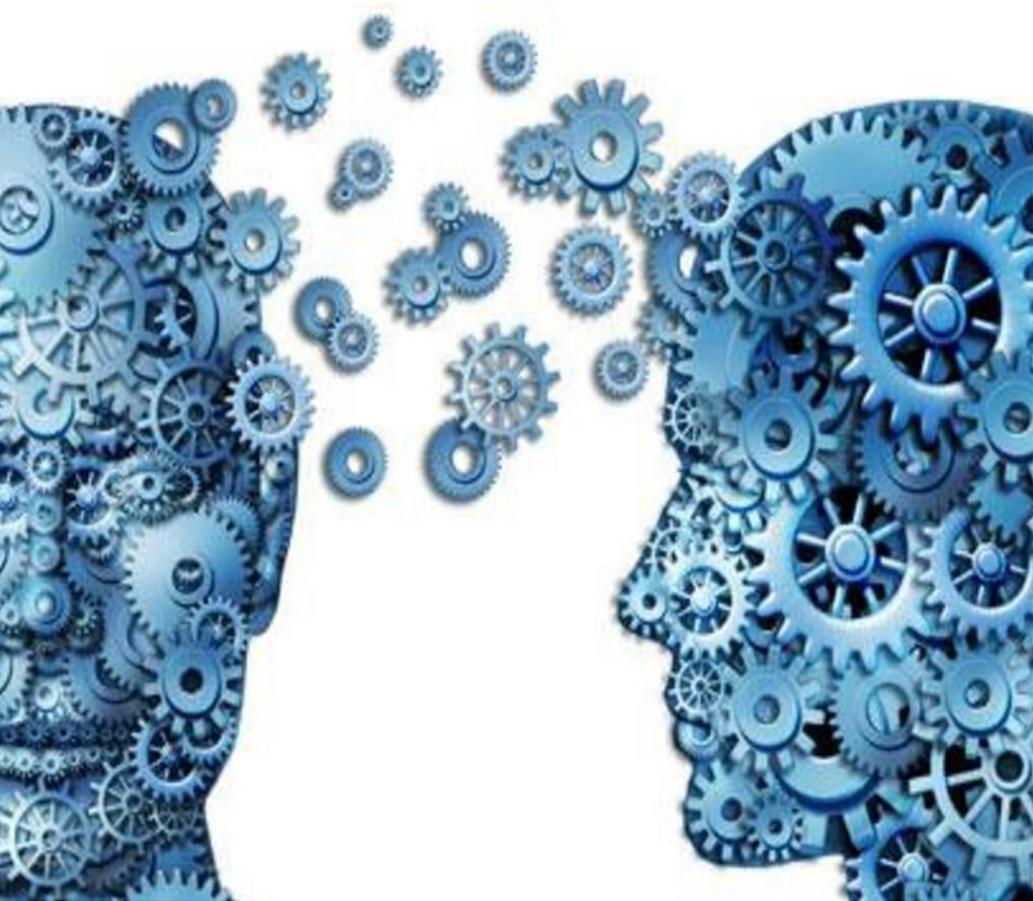
Guida, inoltre, gli studenti a raggiungere le competenze necessarie a individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.



DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica (con Informatica al primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

27/30

LICEO DELLE SCIENZE UMANE



Il liceo delle scienze umane orienta le conoscenze degli studenti alle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo allo studio della filosofia e delle scienze umane. Analizza le molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona, con particolare attenzione alle relazioni interpersonali ed educative, alle forme di vita sociale e di cura per il bene comune e alle forme istituzionali in ambito socio-educativo.

Consigliato a chi

- vuole cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi;
- vuole acquisire la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane;
- è interessato al senso della condizione umana, della convivenza e della organizzazione sociale;
- vuole esplorare la realtà del presente ed è incuriosito dalle dinamiche sociali.

Imparerai a

- acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, sociologica e socio-antropologica;
- conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei;
- identificare i modelli teorici e politici di convivenza e le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali e i rapporti che ne scaturiscono su piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

TRADIZIONALE

ECONOMICO
SOCIALE

MATERIE	1° biennio		2° biennio		5°anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze umane *	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali ***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

LICEO ECONOMICO SOCIALE



Il liceo delle scienze umane opzione economico sociale consente di stabilire un rapporto diretto tra gli argomenti studiati e la realtà sociale, economica e culturale. Grazie allo studio delle discipline economiche e giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, offre una preparazione aggiornata e spendibile in più direzioni. È l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere. Inoltre le scienze economiche e sociali si affiancano alle scienze matematiche, statistiche e umane (psicologia, sociologia, antropologia, metodologia della ricerca) per l'analisi dei fenomeni economici e sociali.

Discipline	Ore settimanali				
	I Biennio		II Biennio		V anno
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze umane *	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Francese o Spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali ***	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Primo biennio: Psicologia, Metodologia della Ricerca
 Secondo Biennio: Antropologia, Metodologia della Ricerca, Sociologia
 Quinto anno: Metodologia della Ricerca, Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Consigliato a chi

- vuole acquisire gli strumenti per affrontare questioni attuali quali la disponibilità delle risorse, il consumo responsabile, le regole giuridiche della convivenza sociale, l'analisi del benessere individuale in rapporto a quello collettivo;
- vuole comprendere la complessità del presente a partire da un'approfondita conoscenza delle radici storiche e dei fenomeni, per proiettarsi consapevolmente verso il futuro e avere i primi strumenti per poter analizzare la complessità dei fenomeni storici-economici-sociali della contemporaneità;
- vuole studiare materie sia umanistiche sia scientifiche;
- vuole conoscere le risorse, i limiti, le potenzialità di sviluppo dell'uomo, dell'ambiente e della società.

Imparerai a

- capire i fenomeni complessi della realtà di oggi a partire dalle loro cause;
- avere strumenti adeguati per esplorare il tuo tempo e cercare soluzioni ai problemi del mondo contemporaneo;
- utilizzare strumenti filosofici, storico-geografici e scientifici per capire i rapporti tra i fenomeni internazionali, europei, nazionali e locali;
- padroneggiare due lingue straniere per comunicare più facilmente nel mondo globalizzato di oggi.

LICEO DEL MADE IN ITALY



Il liceo del made in Italy consente di approfondire lo studio dell'economia e del diritto, dedicando anche attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali e all'analisi degli scenari storici, geografici, artistici e culturali che sono alla base del tessuto produttivo del nostro Paese. Gli studenti potranno così conoscere l'evoluzione storica e industriale dei settori produttivi del made in Italy e acquisire competenze e conoscenze relative alla gestione d'impresa, alle strategie di mercato, allo sviluppo dei processi produttivi e organizzativi delle imprese del made in Italy.

Consigliato a chi

- è interessato a conoscere l'origine e le caratteristiche delle eccellenze italiane, la creatività e l'imprenditorialità che caratterizzano la produzione made in Italy;
- vuole scoprire le caratteristiche di qualità e di eccellenza che rendono celebre in tutto il mondo il brand Italia;
- vuole possedere una cultura completa, che abbracci tanto le discipline umanistiche quanto le materie STEM, con una particolare attenzione al mondo dell'impresa.

Imparerai a

- conoscere i concetti e i metodi dell'economia e del diritto, scoprendo quali sono le competenze imprenditoriali necessarie per valorizzare la produzione del made in Italy;
- padroneggiare principi, metodi e strumenti per la gestione di un'impresa e tecniche e strategie di mercato;
- comunicare in due lingue straniere moderne, per muoverti agevolmente in un mondo globalizzato.

Attività e insegnamenti	1° biennio	
	1° anno	2° anno
Lingua e letteratura italiana	132	132
Storia e Geografia	99	99
Diritto	99	99
Economia politica	99	99
Lingua e cultura straniera 1	99	99
Lingua e cultura straniera 2	66	66
Matematica*	99	99
Scienze naturali**	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66
Storia dell'arte	33	33
Religione cattolica o Attività alternative	33	33
Totale ore	891	891

27

Carico orario per gli studenti

LICEO SCIENTIFICO

27 ore nel biennio
30 ore nel triennio

LICEO LINGUISTICO

27 ore nel biennio
30 ore nel triennio

LICEO SCIENZE UMANE

27 ore nel biennio
30 ore nel triennio

LICEO CLASSICO

27 ore nel biennio
31 ore nel triennio

LICEO MUSICALE E COREUTICO

32 ore

LICEO ARTISTICO

34 ore nel biennio
35 ore nel triennio

2 SETTORI CON 11 INDIRIZZI



Istituti Tecnici

Gli Istituti tecnici offrono una solida **base culturale di carattere scientifico e tecnologico**. Allo stesso tempo favoriscono lo **sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro**. Il diploma di Istituto tecnico permette di proseguire gli studi all'università, soprattutto verso corsi di laurea scientifici, tecnologici ed economici, o specializzarsi ulteriormente presso gli **ITS Academy - Istituti Tecnologici Superiori**.

Istituto tecnico come presidio della cultura tecnologica

Attività di laboratorio



Opportunità di partecipare a progetti speciali in Italia e in Europa



Alternanza tra banche e contesti di lavoro

Stage nelle aziende



ISTITUTI TECNICI

2 SETTORI – 11 INDIRIZZI

SETTORE ECONOMICO

1. Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)
2. Turismo

SETTORE TECNOLOGICO

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia
2. Trasporti e Logistica
3. Elettronica ed Elettrotecnica
4. Informatica e Telecomunicazioni
5. Grafica e Comunicazione
6. Chimica, Materiali e Biotecnologie
7. Sistema Moda
8. Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
9. Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore economico

AMMINISTRAZIONE,
FINANZA E MARKETING

- ◆ Relazioni internazionali per il marketing (RIM)
- ◆ Sistemi informativi aziendali (SIA)

TURISMO

Settore tecnologico 1

- ◆ **Meccanica, Meccatronica ed Energia**

Meccanica e Meccatronica – Energia

- ◆ **Trasporti e Logistica**

Costruzione del mezzo – Conduzione del mezzo – Logistica

- ◆ **Elettronica ed elettrotecnica**

Elettronica – Elettrotecnica - Automazione

- ◆ **Informatica e telecomunicazioni**

Informatica – Telecomunicazioni

- ◆ **Grafica e Comunicazione**

Settore tecnologico 2

- ◆ **Chimica, Materiali e Biotecnologie**

Chimica e materiali – Biotecnologie ambientali – Biotecnologie sanitarie

- ◆ **Sistema Moda**

Tessile, abbigliamento e moda – Calzature e moda

- ◆ **Agraria, agroalimentare e agroindustria**

Produzioni e trasformazioni – Gestione dell'ambiente e del territorio – Viticoltura ed enologia

- ◆ **Costruzioni, Ambiente e Territorio**

Geotecnico

- ◆ L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea.
- ◆ Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.
- ◆ I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

ORARIO ISTITUTI TECNICI

32 ore

per tutti e 5 gli anni

Attività e insegnamenti comuni a tutti gli indirizzi

	1° biennio		2° biennio		ultimo anno
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Elementi di diritto ed economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (biologia, sc. terra)	2	2			
Complementi di matematica			1	1	
Scienze integrate (FISICA)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (CHIMICA)	3(1)	3(1)			
Scienze e tecnologie integrate		3			
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(2)	3			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1

NOTA: Scienze e tecnologie integrate sarà una materia riferita alle competenze relative alle discipline di indirizzo del secondo biennio.

Le discipline tra parentesi sono relative alle compresenze con un docente tecnico-pratico di laboratorio nella materia

Articolazione: Informatica

	2° biennio		ultimo anno
	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Tecnologia e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione	3(2)	3(2)	4(3)
Sistemi e reti	4(2)	4(2)	4(2)
Gestione progetto ed organizzazione d'impresa			3(2)
Informatica	6(2)	6(3)	6(3)
Telecomunicazioni	3(2)	3(2)	

SPERIMENTAZIONE ISTITUTI TECNICI 4 + 2

Costituzione di una filiera formata da:

- Istituto superiore**
- IeFP**
- Imprese e aziende del territorio**
- ITS Academy**

Durata 4 anni di istituto superiore + 2 anni di ITS Academy

Anticipazione inizio anno scolastico al 5 settembre e posticipo chiusura al 20 giugno

Ore settimanali 35 invece che 32

- a. Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- b. Pesca commerciale e produzioni ittiche (di nuova introduzione);
- c. Industria e artigianato per il Made in Italy;
- d. Manutenzione e assistenza tecnica;
- e. Gestione delle acque e risanamento ambientale (di nuova introduzione);
- f. Servizi commerciali;
- g. Enogastronomia e ospitalità alberghiera;
- h. Servizi culturali e dello spettacolo (di nuova introduzione);
- i. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- j. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;
- k. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.

Gli Istituti Professionali sono scuole che ti formano non solo dal punto di vista teorico ma anche da quello pratico, mettendoti in grado di realizzare quello che hai studiato.

leFP

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE



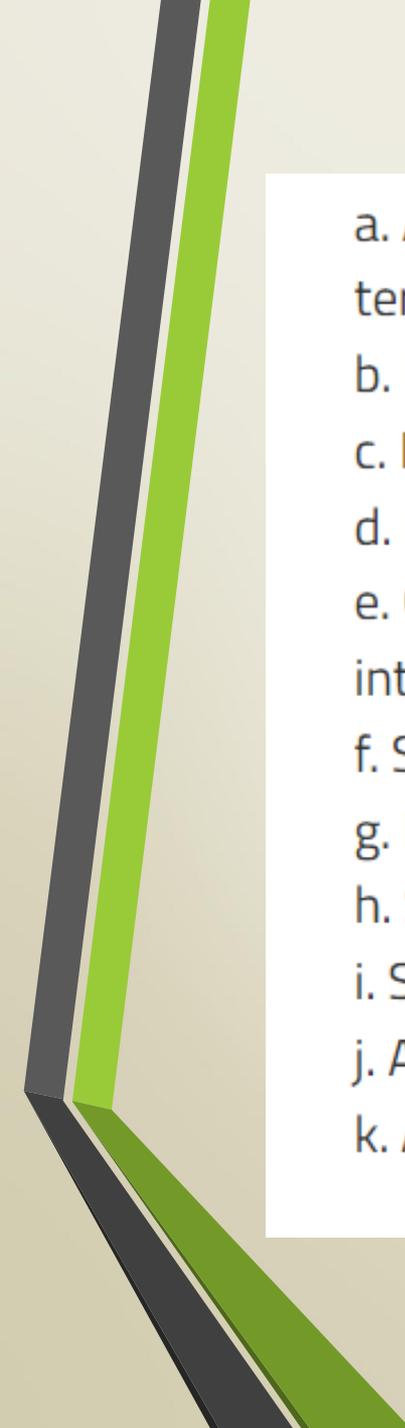
leFP

Scegliere in modo corretto la scuola superiore è un'opportunità in più per trovare lavoro. Per questo **l'istruzione e la formazione professionale** rappresenta una soluzione reale al problema dell'occupazione in quanto permette di acquistare il prima possibile competenze in un settore e di specializzarsi in una professione.



I NUOVI ISTITUTI PROFESSIONALI

PER UNA NUOVA ISTRUZIONE PROFESSIONALE

- 
- a. Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
 - b. Pesca commerciale e produzioni ittiche (di nuova introduzione);
 - c. Industria e artigianato per il Made in Italy;
 - d. Manutenzione e assistenza tecnica;
 - e. Gestione delle acque e risanamento ambientale (di nuova introduzione);
 - f. Servizi commerciali;
 - g. Enogastronomia e ospitalità alberghiera;
 - h. Servizi culturali e dello spettacolo (di nuova introduzione);
 - i. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
 - j. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;
 - k. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.



- Agricoltura

- Industria e artigianato per il Made in Italy

- Manutenzione e assistenza tecnica

- Servizi commerciali

- Enogastronomia e ospitalità alberghiera

- Servizi culturali e di spettacolo

- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

- Odontotecnico

UNA NUOVA ISTRUZIONE PROFESSIONALE

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono ridefinite come

- Scuole territoriali dell'innovazione aperte e concepite come laboratori di ricerca sperimentazione ed innovazione
- Scuole di avvicinamento al lavoro, **work-oriented**
- Rivolte alla riduzione dello **skill-mismatch** cioè della discrepanza di qualifica fra competenze richieste dal mondo del lavoro ed i profili in uscita delle studentesse e degli studenti
- Si discostano in maniera netta dagli Istituti Tecnici, impostati su nuove concezioni didattiche ed organizzative

LE FINALITA' DELLA NUOVA ISTRUZIONE PROFESSIONALE

formare la studentessa e lo studente **ad arti e mestieri** e professioni **strategici per l'economia del Paese** per un **SAPER FARE di QUALITA'** comunemente denominato **«Made in Italy»**, nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile e reale opportunità di **transizione nel mondo del lavoro** e delle professioni dotandoli delle **Job-ready skills**, competenze **immediatamente spendibili nel mercato del lavoro e pienamente produttivi fin da subito**

IL PERCORSO DI STUDI

- Rimane quinquennale ma articolato in BIENNIO + TRIENNIO
- **Biennio comune** per raggiungere gli obiettivi fondamentali dell'obbligo di istruzione e per creare le basi di una formazione professionale
- Un **triennio** per consolidare, approfondire, specializzare le competenze abilità e conoscenze
- Alla fine dei cinque anni si consegue il **Diploma di Maturità**
- Il diplomato ha una base di istruzione generale e competenze tecniche, scientifiche, tecnologico digitali ed operative che gli permettono di inserirsi in contesti professionali collegati all'indirizzo di studio scelto
- I profili in uscita delle studentesse e degli studenti vengono ridefiniti in base alle articolazioni degli indirizzi spendibili sul mercato del lavoro anche a medio e lungo termine indicando il codice ATECO e NUP adottate dall'Istat
- Si può accedere all' ISTRUZIONE TERZIARIA (ITS, UNIVERSITA')

COSA CAMBIA

- Aumentano gli indirizzi di studio che passano da 6 ad 11 ampliando il ventaglio dell'offerta formativa
- Gli indirizzi possono essere modulati dalle singole istituzioni scolastiche sulle **richieste territoriali**. Sono previste ore di autonomia e spazi di flessibilità declinabili **in base al distretto produttivo o filiera produttiva in cui la singola scuola è localizzata ed in accordo con le priorità indicate dalle Regioni**
- Nuovo modello didattico ed organizzativo caratterizzato da maggiore autonomia e flessibilità

NUOVO MODELLO DIDATTICO

- Le materie generaliste e i relativi contenuti sono stati accorpati in **assi culturali**. Gli assi culturali raccolgono **insegnamenti fra loro omogenei** per consentire l'acquisizione delle competenze chiave rientranti nell'obbligo scolastico
- Sono stati ridefiniti i quadri orari ed il monte ore con distribuzione equilibrata delle attività e degli insegnamenti tra area di istruzione generale e aree di indirizzo
- **Meno discipline teoriche** ed una didattica che privilegia **l'esperienza laboratoriale** e in contesti operativi
- Più **alternanza scuola lavoro già dal secondo anno**
- Una didattica per competenze basata sulle unità di apprendimento che valorizza le competenze che ciascun alunno può avere acquisito anche in contesti non scolastici
- Sono disponibili fino a 264 ore nel biennio per personalizzare il percorso di ciascuno

**NUOVI QUADRI
ORARI
CON MENO TEORIA E
PIU' PRATICA**

ASSI CULTURALI

**UNITA' DI
APPRENDIMENTO**

**PIU'
ALTERNANZA SCUOLA
LAVORO
DAL SECONDO ANNO**

**NUOVO
MODELLO
DIDATTICO**

**P.E.CU.P.
PROFILO
EDUCATIVO
CULTURALE e
PROFESSIONALE**

**PIU' ORE DI
LABORATORIO**

**TUTORAGGIO
E DIDATTICA PER
COMPETENZE**

ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI



ITALIANO
LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

ASSE STORICO SOCIALE



STORIA GEOGRAFIA
DIRITTO ECONOMIA

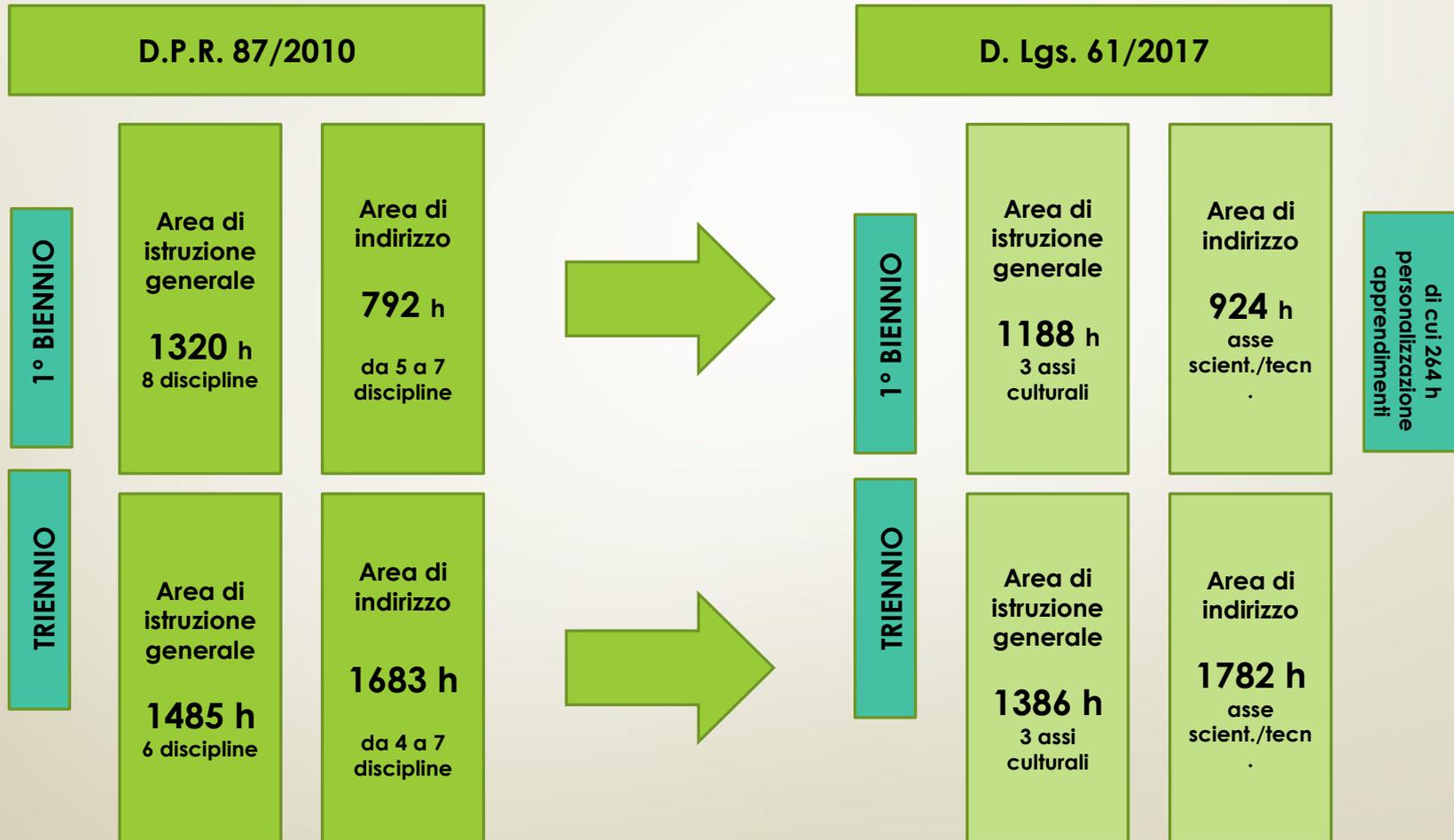
ASSE MATEMATICO



MATEMATICA

**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E
PROFESSIONALE**
DECLINATO IN BASE ALL'INDIRIZZO PROFESSIONALE

NUOVI QUADRI ORARI



PIU' ORE DI LABORATORI





RACCORDO CON IeFP

Istruzione e Formazione Professionale

Si cerca di superare la sovrapposizione dell'istruzione professionale rispetto all'IeFP di competenza delle regioni, facilitando i passaggi fra le istituzioni scolastiche al fine di favorire lo studente nel seguire il percorso personale di crescita e successo formativo

I POSSIBILI PERCORSI IN RACCORDO CON IeFP

ISTITUTO PROFESSIONALE

IeFP



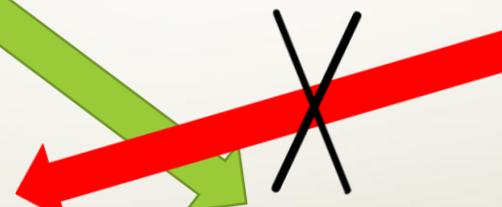
DIPLOMA QUINQUENNALE



QUALIFICA TRIENNALE
DIPLOMA QUADRIENNALE



ISTRUZIONE TERZIARIA
(ITS istruzione tecnica superiore
Università)



IFTS Istruzione e formazione
tecnica superiore

MONDO DEL LAVORO

I NUOVI 11 INDIRIZZI

1. AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
2. PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE
3. INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
4. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
5. GESTIONE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE
6. SERVIZI COMMERCIALI
7. ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA
8. SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
9. SERVIZI PER LA SANITA E L'ASSISTENZA SOCIALE
10. ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:
ODONTOTECNICO
11. ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: **OTTICO**



I PROFILI IN USCITA

Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

- Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali .

Pesca commerciale e produzioni ittiche

- Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Pesca commerciale e produzioni ittiche" possiede le competenze per partecipare ai processi ed alla logistica della pesca e delle produzioni ittiche, nel rispetto delle normative internazionali, comunitarie e nazionali afferenti il settore della pesca marittima e dell'acquacoltura e alle priorità della Politica Comune della Pesca (PCP) dirette allo sviluppo sostenibile (ambientale, sociale ed economico) del settore. Le sue conoscenze e competenze tecnico-professionali gli consentono di eseguire e curare le diverse procedure lungo tutta la filiera produttiva del settore ittico e di intervenire con adeguato livello di autonomia e responsabilità allo sviluppo di una pesca professionale e dell'acquacoltura con particolare attenzione alle esigenze e vocazioni delle marinerie in un ottica sostenibile e globale.

Industria e artigianato per il *Made in Italy*

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

Manutenzione e assistenza tecnica

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" **pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.**

Gestione delle acque e risanamento ambientale

Il diplomato dell'istruzione professionale "Gestione delle acque e risanamento ambientale" interviene nella tutela e nella gestione delle acque sotterranee, superficiali interne e marine. Si caratterizza per la conoscenza dei processi e degli impianti e per l'acquisizione delle tecniche di intervento operativo per la tutela del territorio con particolare riferimento alla gestione delle risorse idriche ed ambientali ed ha competenze multidisciplinari di base, in ambito tecnico-professionale, per poter svolgere mansioni in sicurezza, nel rispetto dell'ambiente, nella gestione delle acque, delle reti idriche e fognarie, degli impianti e nelle attività di risanamento.

Servizi commerciali

- Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" **partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.**

Enogastronomia e ospitalità alberghiera

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Servizi culturali e dello spettacolo

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo" interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei *new media*, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico-espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" **possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.**

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico

Il Diplomato di istruzione professionale in “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico” possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).



DOVE STUDIARE

Istituti Professionali di Stato presenti negli ambiti 27 e 28 di Monza e Brianza

IIS CASTIGLIONI

IPC MILANI

IIS M.K. GANDHI

IIS G. MERONI

IIS OLIVETTI

IPSIA FERRARI

IIS V. FLORIANI

CPIA

LIMBIATE

MEDA

BESANA IN BRIANZA

LISSONE

MONZA

MONZA

VIMERCATE

MONZA

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE - IEFP

La scuola secondaria di secondo grado si divide in due grandi segmenti o "sistemi",

- quello dell'**Istruzione** di competenza **statale**, comprende i Licei, gli Istituti Tecnici e gli Istituti Professionali
- quello **dell'Istruzione e Formazione professionale** (IeFP) di competenza **regionale**, (21 percorsi di Qualifica di durata triennale e di 21 percorsi di Diploma di quarto anno riconosciuti a livello nazionale). Le Regioni definiscono il proprio sistema tenendo conto delle caratteristiche e delle esigenze del proprio territorio

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE NEI CENTRI ACCREDITATI REGIONE LOMBARDIA

- ACCADEMIA PROFESSIONALE PBS MONZA
- AFOL MONZA E BRIANZA MEDA-SEREGNO-CONCOREZZO
- AFOL METROPOLITANA LIMBIATE
- ASLAM LENTATE
- ASS. CIOFS CESANO MADERNO
- CONSORZIO DESIO BRIANZA DESIO
- ASF SCUOLA PAOLO BORSA MONZA
- CFP UNIONE ARTIGIANI MONZA
- ECFOP MONZA-DESIO- CARATE BRIANZA- VIMERCATE
- ESSENCE ACADEMY MONZA
- FONDAZIONE ENAIP LOMBARDIA VIMERCATE
- FONDAZIONE LUIGI CLERICI BRUGHERIO
- SACAI CESANO MADERNO
- SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE IN-PRESA CARATE BRIANZA

I percorsi di formazione professionale, in Lombardia, vengono erogati da

- ◆ Centri di Formazione Professionale accreditati dalla regione **CFP**,
- ◆ **88 Istituti Professionali in modalità sussidiaria.**

Le qualifiche triennali e il quarto anno di diploma sono finalizzati allo sviluppo personale e professionale dei giovani, che possono acquisire competenze di base e **competenze professionali specifiche per l'esercizio di una professione.**

Le metodologie didattiche sono improntate alla **operatività e all'esperienza**, con **esercitazioni e laboratori**. Le conoscenze e competenze relative ad una **specifico figura professionale** vengono sviluppate attraverso una didattica di tipo attivo basata sul metodo per progetti, sulla simulazione, il role playing e sulla didattica orientativa. Di particolare interesse è la misura dello stage, che in regione Lombardia è obbligatoria dal 2010.

A differenza del sistema dell'Istruzione statale dove le **materie di insegnamento sono stabilite analiticamente dai regolamenti nazionali** e gli orari delle discipline sono definiti su base settimanale, nella **Formazione Professionale** l'articolazione del percorso formativo è basato su **aree disciplinari** (di base, tecnico professionali) a ciascuna delle quali è assegnata una **percentuale oraria complessiva triennale, con un minimo di 990 ore**

IL SISTEMA DI IeFP

Elenco delle figure professionali di QUALIFICA TRIENNALE

OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

OPERATORE DELLE CALZATURE

OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE

OPERATORE EDILE

OPERATORE ELETTRICO

OPERATORE ELETTRONICO

OPERATORE GRAFICO (Indirizzi: STAMPA E ALLESTIMENTO; MULTIMEDIA)

OPERATORE DI IMPIANTI TERMO-IDRAULICI

OPERATORE DELLE LAVORAZIONI ARTISTICHE

OPERATORE DEL LEGNO

OPERATORE DEL MONTAGGIO E DELLA MANUTENZIONE DELLE IMBARCAZIONI DA DIPORTO

OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE (Indirizzi: RIPARAZIONE PARTI E SISTEMI MECCANICI ED ELETTROMECCANICI DEL VEICOLO A MOTORE; RIPARAZIONI DI CARROZZERIA)

OPERATORE MECCANICO

OPERATORE DEL BENESSERE (Indirizzi:ACCONCIATURA; ESTETICA)

OPERATORE DELLA RISTORAZIONE (Indirizzi: PREPARAZIONE PASTI; SERVIZI DI SALA E BAR)

OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA (Indirizzi: STRUTTURE RICETTIVE; SERVIZI DEL TURISMO)

OPERATORE AMMINISTRATIVO-SEGRETARIALE

OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA

OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI

OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE

OPERATORE AGRICOLO (Indirizzi: ALLEVAMENTO ANIMALI DOMESTICI; COLTIVAZIONI ARBOREE, ERBACEE, ORTIFLORICOLE; SILVICOLTURA, SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE)

IL SISTEMA DI IeFP

Elenco delle figure professionali di DIPLOMA QUADRIENNALE

TECNICO EDILE

TECNICO ELETTRICO

TECNICO ELETTRONICO

TECNICO GRAFICO

TECNICO DELLE LAVORAZIONI ARTISTICHE

TECNICO DEL LEGNO

TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A
MOTORE

TECNICO PER LA CONDUZIONE E LA
MANUTENZIONE DI IMPIANTI
AUTOMATIZZATI

TECNICO PER L'AUTOMAZIONE
INDUSTRIALE

TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI

TECNICO DEI SERVIZI DI SALA E BAR

TECNICO DEI SERVIZI DI IMPRESA

TECNICO COMMERCIALE E DELLE VENDITE

TECNICO AGRICOLO

TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE
TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO LIBERO

TECNICO DELL'ABBIGLIAMENTO

TECNICO DELL'ACCONCIATURA

TECNICO DI CUCINA

TECNICO DI IMPIANTI TERMICI

TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E
ACCOGLIENZA

TECNICO DELLA TRASFORMAZIONE
AGROALIMENTARE

<https://www.provincia.mb.it/bussola/>

<https://www.miur.gov.it/web/guest/scuola-secondaria-di-secondo-grado>

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>



MERCATO DEL LAVORO

