

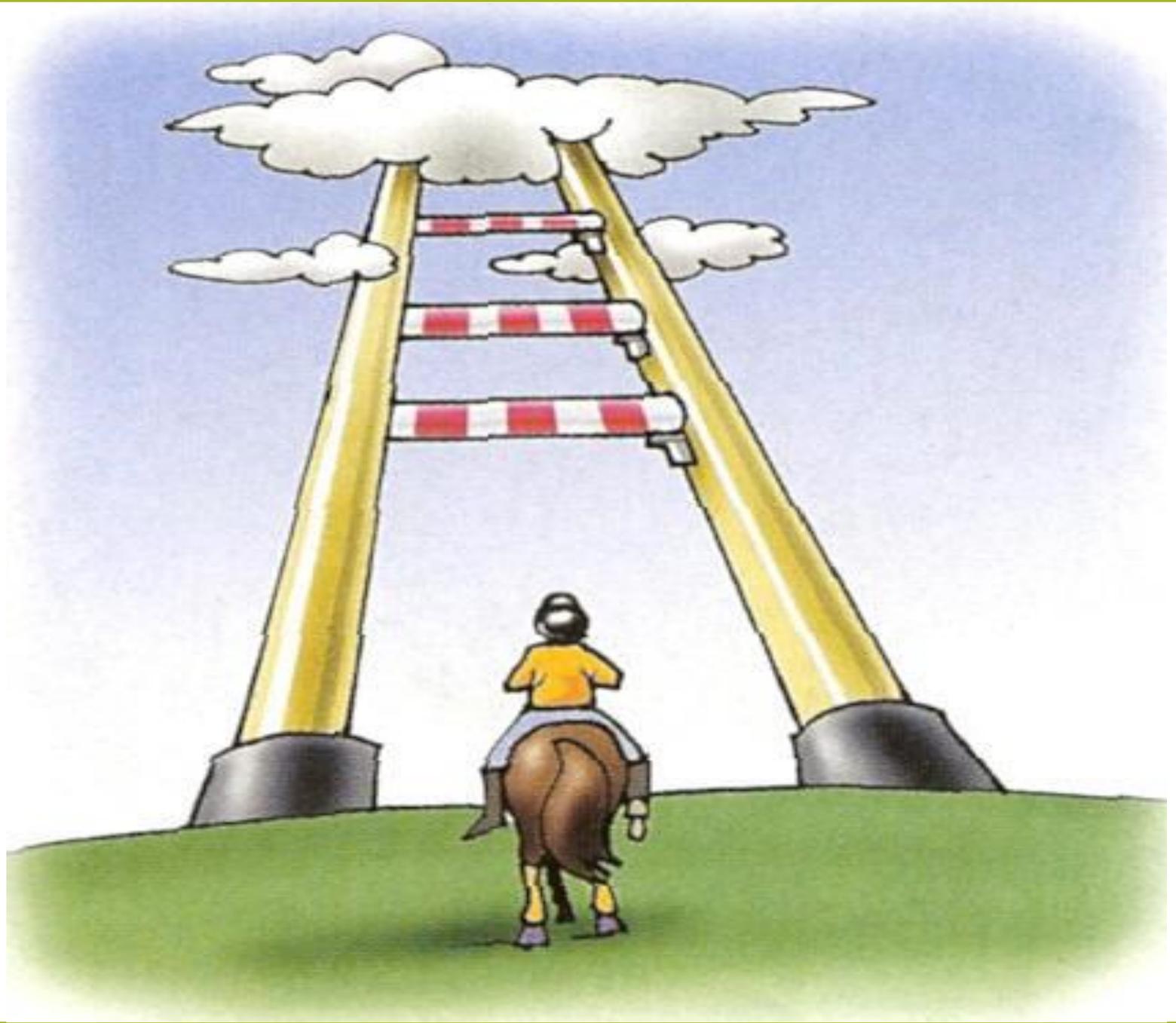


ORIENTAMENTO ALLA SCELTA

Paola Nobili – Vimercate 13 maggio 2022



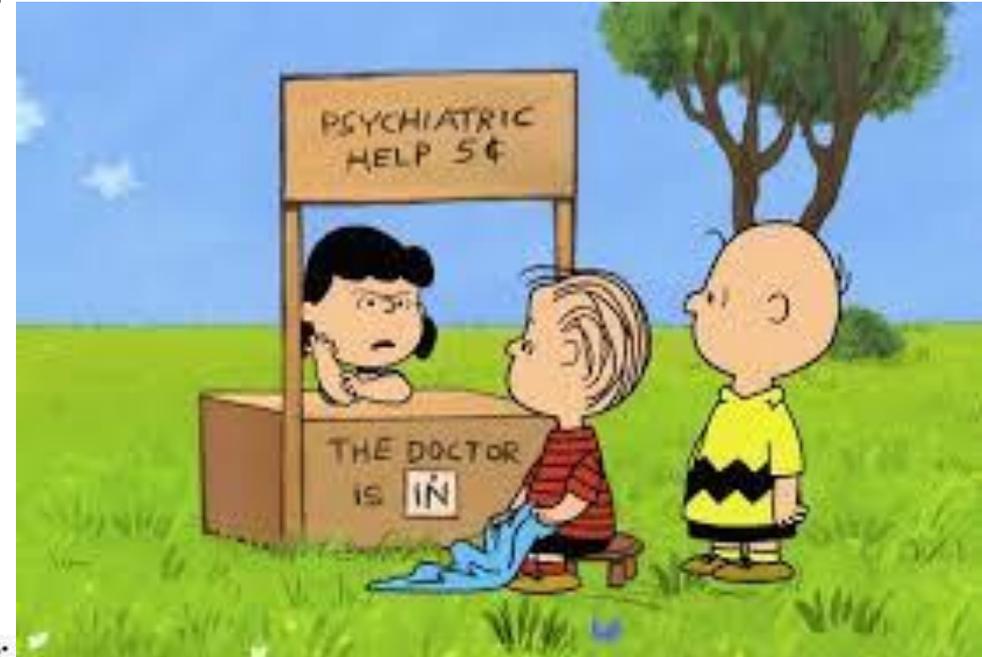
31 9 22 18 29 7 28 17 55 3 26 0 32 15 19 4 21 2





IM

POSSIBLE





Per molte famiglie la scelta è accompagnata da **dubbi e discussioni**

La scelta è delicata, una scelta sbagliata è spesso causa di tanti **abbandoni scolastici**

Sostituirsi ai ragazzi nella decisione può apparire a breve termine la soluzione migliore, ma a lungo andare i nodi potrebbero giungere al pettine

Se la scelta è obbligata dai genitori, i **ripetuti fallimenti** nel rendimento possono essere causa di scarso interesse, noia, insoddisfazione, frustrazione, rifiuto.

Se la scelta è sbagliata, si deve **intervenire tempestivamente** volgendo la difficoltà in positivo trasformandola in un'occasione da cui intraprendere un **percorso di crescita**

Anche nei ragazzi più incerti, insicuri e svogliati ci sono sempre segnali di **un interesse, una passione, un talento** che vanno colti e messi in evidenza.

Non si devono assumere posizioni estreme, sostituendosi ai figli nella scelta o lasciandoli senza una guida, acconsentendo alle loro scelte anche se chiaramente inadeguate.

La scelta non deve appagare i bisogni dei genitori per inseguire **riscatti personali**.

E' fondamentale creare la possibilità di un **dialogo aperto** tra genitori e figli per operare una scelta responsabile, consapevole e condivisa, valutando interesse, abilità e desideri futuri

**Open
day**

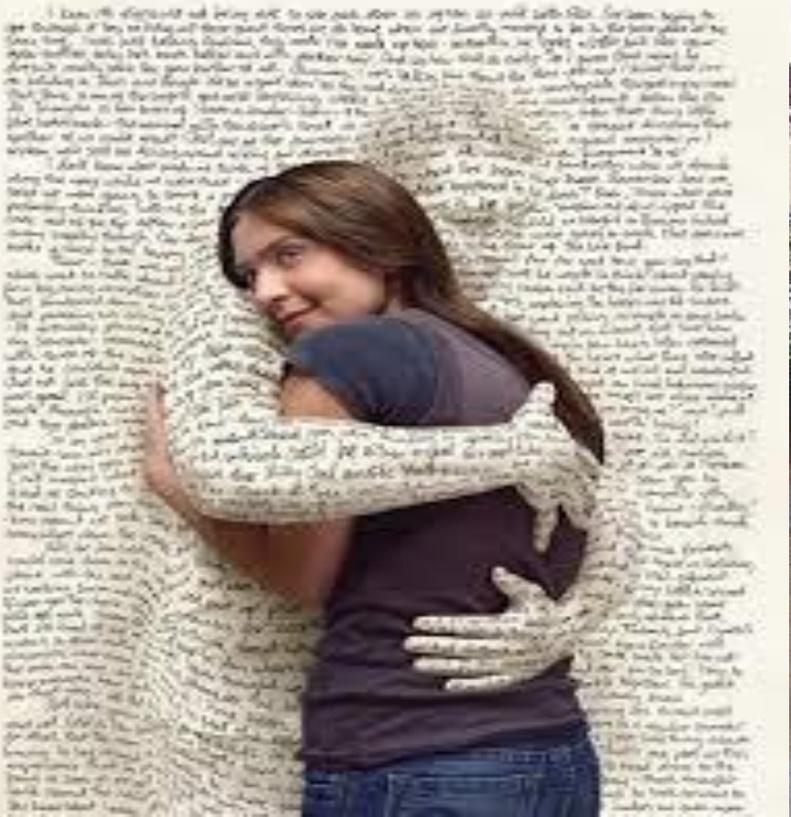
Progetti delle scuole



**• Colloqui
personalizzati**

**Salone
dell'orientamento**

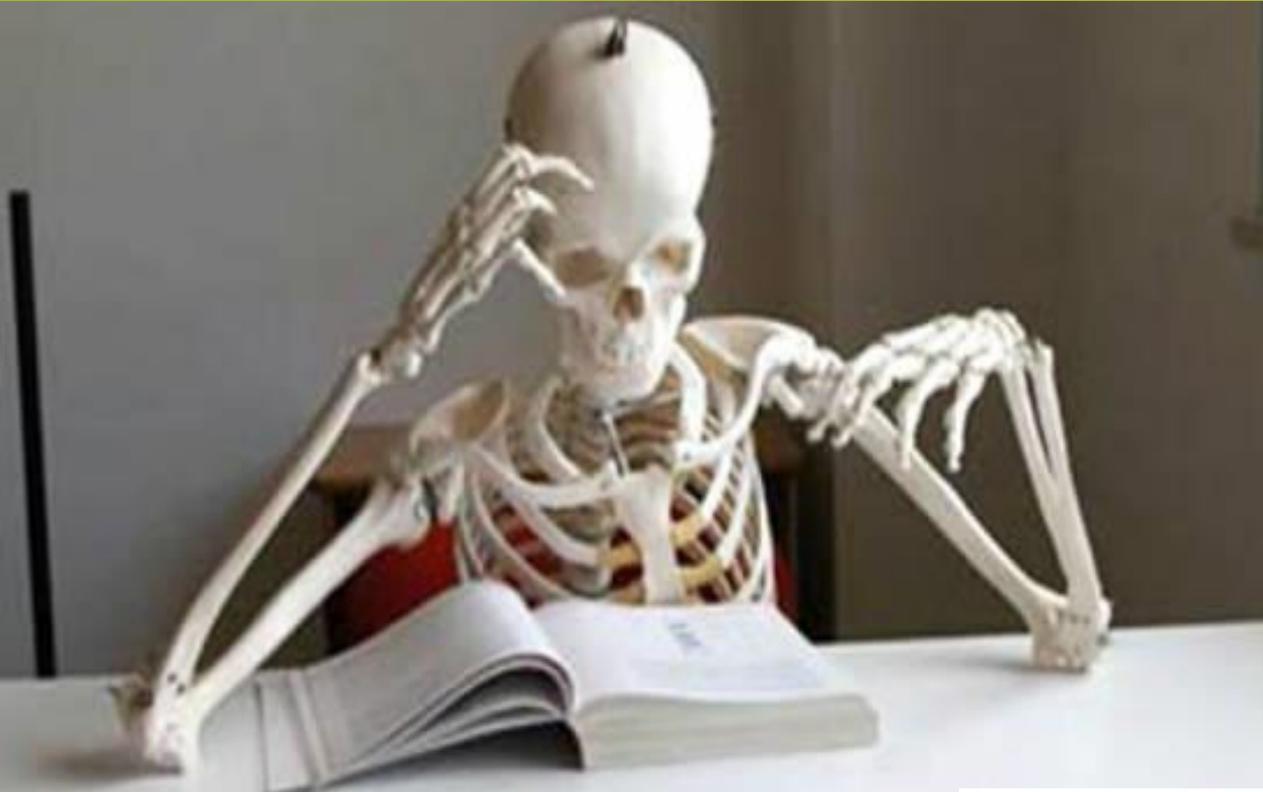
Elementi da considerare





© 1999 Pearson Education LLC. Publ. by Universal Uclick

Capitolo 2







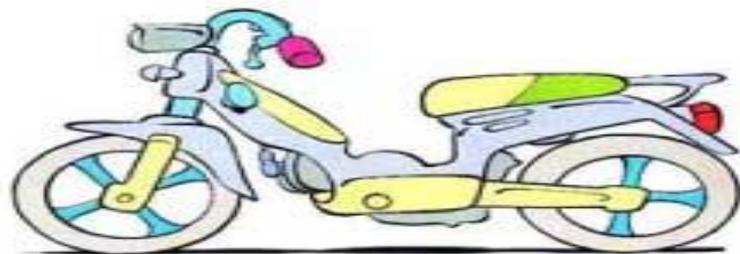




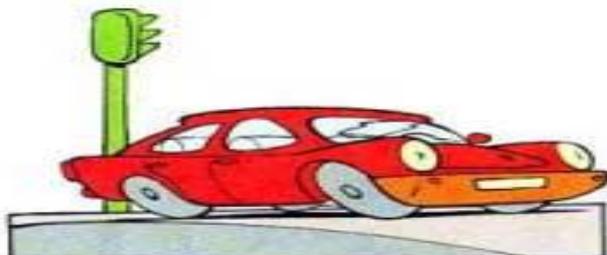




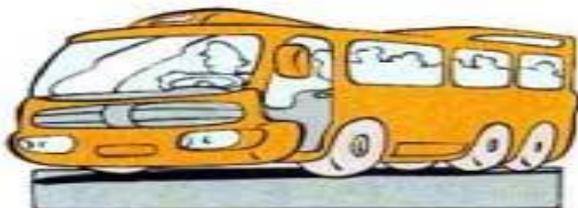
la bicicletta



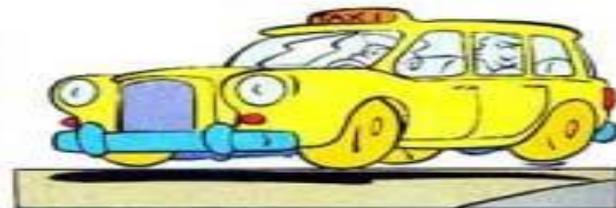
il motorino



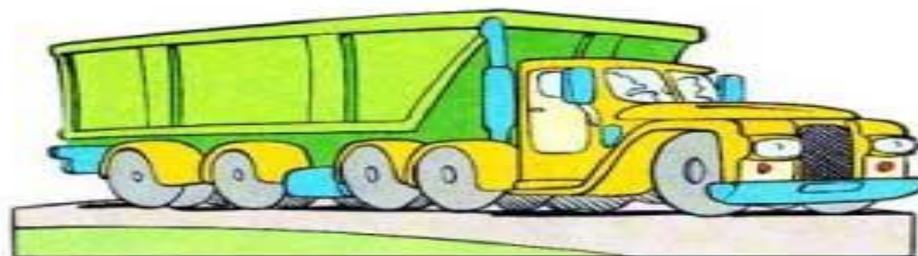
l'automobile



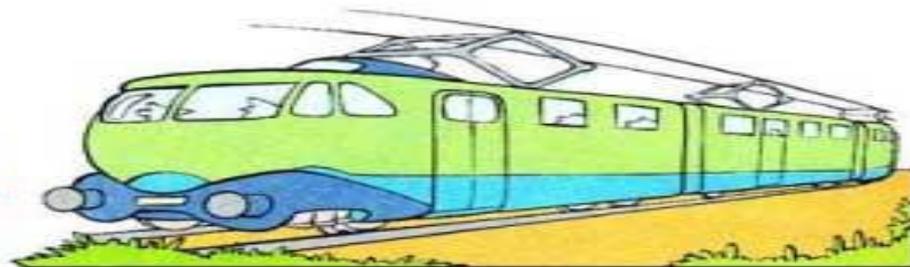
l'autobus



il taxi



il camion



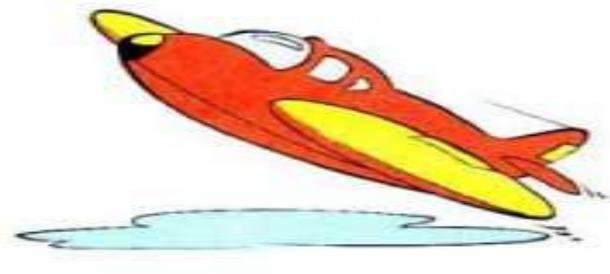
il treno



la nave



l'elicottero



l'aeroplano

**ISTRUZIONE
LICEALE**

**ISTRUZIONE
PROFESSIONALE**

**ISTRUZIONE
TECNICA**

**FORMAZIONE
PROFESSIONALE**



Autonomia e flessibilità



Quote di flessibilità



Stage, tirocini,
percorsi per le competenze trasversali e
l'orientamento (PCTO)



Centralità della didattica per
competenze

**SISTEMA DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
NAZIONALE**

**SISTEMA DI ISTRUZIONE E
FORMAZIONE
PROFESSIONALE
IeFP
REGIONALE**

6

LICEI

Diploma di
istruzione
liceale

11

**ISTITUTI
TECNICI**

Diploma di
istruzione
tecnica

11

**ISTITUTI
PROFES
SIONALI**

Diploma di
istruzione
professionale

21

**PERCORSI
TRIENNALI**

Qualifica di
Operatore
professionale

21

**PERCORSI
QUADRIEN
NALI**

Diploma
professionale di
tecnico

IO SCELGO, IO STUDIO

11-13 ANNI

SCUOLE SECONDARIE PRIMO GRADO



OBBLIGO D'ISTRUZIONE

ESAME DEL PRIMO CICLO

13-18 ANNI

SCUOLE SECONDARIE SECONDO GRADO

GLI ISTITUTI PROFESSIONALI

GLI ISTITUTI TECNICI

I NUOVI LICEI

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

OBBLIGO D'ISTRUZIONE 16 ANNI

ESAME DEL SECONDO CICLO

Cosa farai dopo le Medie?

18+ ANNI

PERCORSO POST DIPLOMA

ALTA FORMAZIONE ARTISTICA E MUSICALE

UNIVERSITA'

GLI ISTITUTI TECNICI SUPERIORI

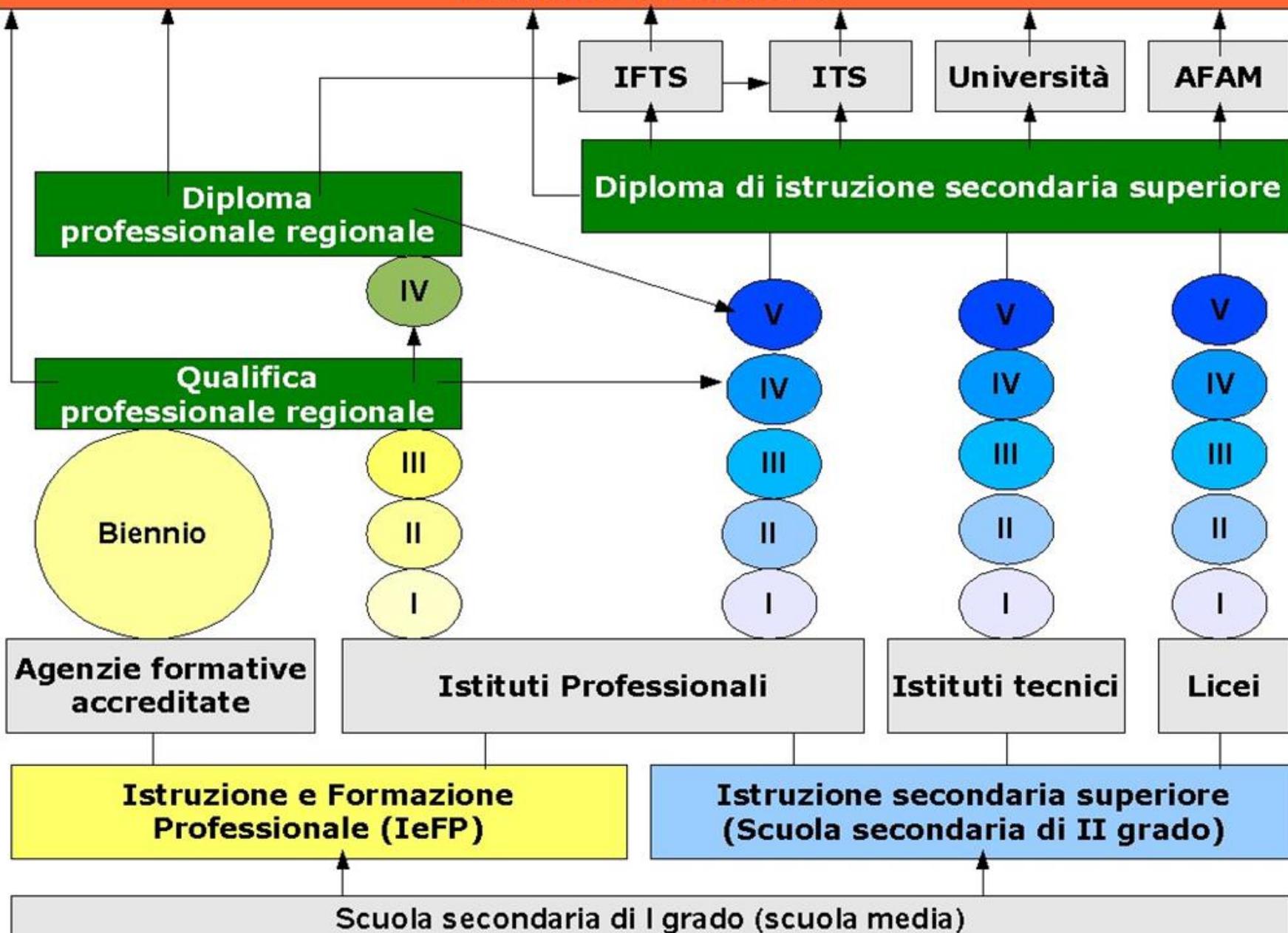
MONDO DEL LAVORO

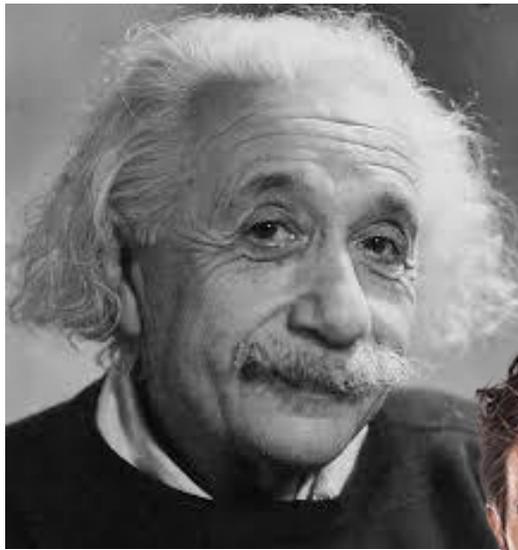
...e dopo il Diploma?



FAI IL TEST PER L'ORIENTAMENTO

MERCATO DEL LAVORO





15 MESTIERI DEL PROSSIMO FUTURO

01 CONVERSATION MANAGER

Il ruolo del conversation manager nasce dallo sviluppo dei vocal assistant e sarà colui che si occuperà di progettare e ideare le interazioni tra utenti e vocal, scrivendo i dialoghi che aiuteranno l'utente a ottenere ciò di cui ha bisogno



03 STILISTA DI OLOGRAMMI

Lo stilista di ologrammi si occuperà, anziché di vestire modelle in carne e ossa, di vestire degli avatar, curandone look e acconciatura nei minimi dettagli; dovrà avere dimestichezza con l'intelligenza artificiale e algoritmi di realtà virtuale

05 RIGENERATORE D'ENERGIA

Il rigeneratore d'energia sarà un ingegnere che avrà il compito di scoprire nuove fonti di energia rinnovabili e sostenibili, per sfruttarle al meglio utilizzando al massimo il loro potenziale



DAL DESIGNER DI ORGANI ALL'INGEGNERE DEL CIBO, CHI SARANNO I PROFESSIONISTI DEL FUTURO? UNO SPUNTO INTERESSANTE CI VIENE DATO DALL'ARTICOLO DE LA REPUBBLICA DEL 28/11/2020

02 DESIGNER DI ORGANI

L'organ designer sarà colui che, esperto in biotecnologie e design, disegnerà organi in base ai bisogni e caratteristiche della persona che lo riceverà, grazie alle tecnologie sempre più avanzate

04 TECNICO DEI DRONI

Saranno molteplici le figure che si occuperanno della manutenzione e progettazione dei droni, che toccheranno molti settori in futuro



06 BLOCKCHAIN DEVELOPER

La blockchain è definita come "registro digitale", basata su un database decentralizzato in cui sono registrati e criptati dati e transizioni, utilizzata in molti settori. Il blockchain developer sarà pertanto un laureato in informatica o ingegneria informatica esperto di crittografia

08 DIRETTORE DI APP-PALINSESTI

I Direttori di App-Palimpsesti lavoreranno a stretto contatto con i pubblicitari per proporre programmi e contenuti di intrattenimento su misura per utenti e categorie in un'ottica super personalizzata del servizio

09 A.I. TRAINER

Il tecnico dell'Intelligenza Artificiale lavorerà in stretto contatto con programmatori ed informatici per far sì che gli androidi comprendano l'ambiente che li circonda e sviluppino una buona comprensione del comportamento umano



07 DATA DETECTIVE

Il data detective, in un'accezione puramente consulenziale, si occuperà di elaborare risposte e raccomandazioni per le aziende, partendo dall'identificazione ed esame di dati generati da diverse fonti (ad es. fogli di calcolo, sensori ambientali) e trovandone di nuovi non ancora utilizzati



10 HACKER ANGEL

Il "pirata informatico buono" sarà operativo in ambito di sicurezza digitale: dovrà forzare i sistemi di sicurezza di aziende e istituzioni per trovarne i punti deboli affinché vengano eliminati





Scuola in Chiaro



Ricerca rapida

Cerca

I LICEI - 6 INDIRIZZI



Licei

I licei offrono un'ampia formazione culturale e un buon metodo di studio, cosa che rende questa tipologia di scuola particolarmente adatta a chi ha intenzione di proseguire gli studi all'università.

2 SETTORI CON 11 INDIRIZZI



Istituti Tecnici

Gli Istituti Tecnici sono scuole che ti formano non solo dal punto di vista teorico ma anche da quello pratico, mettendoti in grado di realizzare quello che hai studiato.

11 INDIRIZZI

- a. Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- b. Pesca commerciale e produzioni ittiche (di nuova introduzione);
- c. Industria e artigianato per il Made in Italy;
- d. Manutenzione e assistenza tecnica;
- e. Gestione delle acque e risanamento ambientale (di nuova introduzione);
- f. Servizi commerciali;
- g. Enogastronomia e ospitalità alberghiera;
- h. Servizi culturali e dello spettacolo (di nuova introduzione);
- i. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- j. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;
- k. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.

Istituti Professionali

Gli Istituti Professionali sono scuole che ti formano non solo dal punto di vista teorico ma anche da quello pratico, mettendoti in grado di realizzare quello che hai studiato.

leFP

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE



leFP

Scegliere in modo corretto la scuola superiore è un'opportunità in più per trovare lavoro. Per questo **l'istruzione e la formazione professionale** rappresenta una soluzione reale al problema dell'occupazione in quanto permette di acquistare il prima possibile competenze in un settore e di specializzarsi in una professione.

I LICEI - 6 INDIRIZZI



Licei

I licei offrono un'ampia formazione culturale e un buon metodo di studio, cosa che rende questa tipologia di scuola particolarmente adatta a chi ha intenzione di proseguire gli studi all'università.

CRITERI GUIDA DEL SISTEMA LICEALE

Le materie chiave

Italiano, lingua straniera, matematica



Consistenza oraria

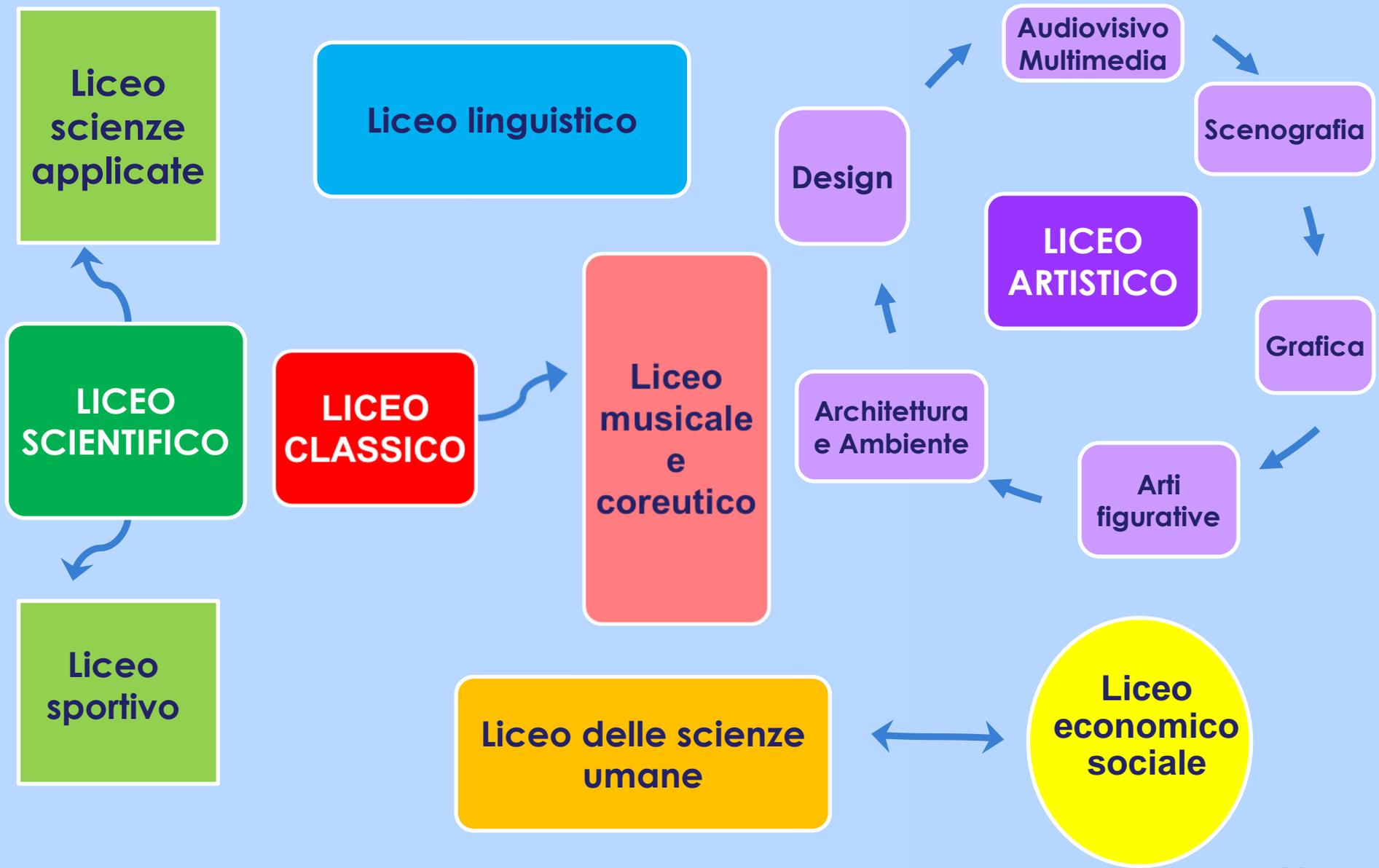
Nessuna materia con meno di 66 ore annuali
(2 ore alla Settimana)



Caratterizzazione

Le materie d'indirizzo mai sotto 99 ore annuali
(3 ore alla Settimana)

Nuovi Licei



Liceo Artistico

Approfondisce la cultura liceale attraverso la componente estetica, fornendo agli studenti gli strumenti per esprimere la propria creatività attraverso la progettualità.



LICEO ARTISTICO – indirizzo ARTI FIGURATIVE					
MATERIE	ORE				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	2	2	2
Storia	-	-	2	2	2
Scienze naturali **	2	2	-	-	-
Chimica***	-	-	2	2	-
Fisica	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Storia dell'Arte	3	3	3	3	3
Discipline Grafiche e Pittoriche	4	4	-	-	-
Discipline geometriche	3	3	-	-	-
Discipline plastiche e scultoree	3	3	-	-	-
Laboratorio artistico****	3	3	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
ORE TOTALI	34	34	23	23	21
ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DI INDIRIZZO					
Laboratorio della figurazione	-	-	6	6	8
Discipline pittoriche e/o discipline plastiche scultoree	-	-	6	6	6
Totale ore	-	-	12	12	14
ORE TOTALI COMPLESSIVE	34	34	35	35	35

*con Informatica al primo biennio

**Biologia – Chimica – Scienze della Terra

***Chimica dei Materiali

****Il laboratorio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi al terzo anno

Liceo Classico



Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista dello studio della civiltà classica e della cultura umanistica

Quadro orario Liceo Classico

MATERIE	ORE SETTIMANALI				
	1LICEO	2LICEO	3LICEO	4LICEO	5LICEO
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
MATEMATICA**	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE***	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/MAT.ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	31	31	31

** con informatica al primo biennio

*** biologia, chimica, scienze della Terra

Liceo Musicale e Coreutico



E' indirizzato all' apprendimento tecnico-pratico della musica e della danza e allo studio del loro ruolo nella storia e nella cultura

QUADRO ORARIO DEL LICEO COREUTICO

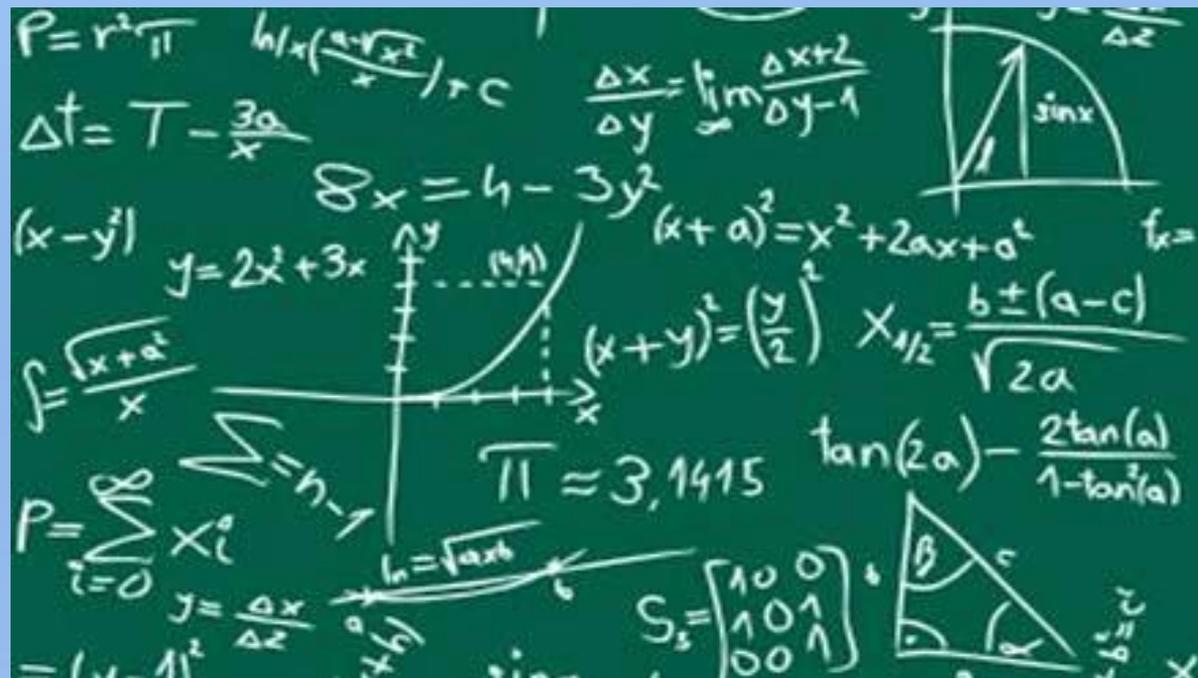
MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica con informatica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, etc.)	2	2			
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Storia della danza			2	2	2
Storia della musica			1	1	1
Tecnica della danza	8	8	8	8	8
Laboratorio coreutico	4	4			
Laboratorio coreografico			3	3	3
Teoria e pratica musicale per la danza	2	2			
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali	27	27	30	30	30

- *Sono previste 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua
- ***Biologia, chimica, scienze della Terra

Liceo Scientifico

Approfondisce
la cultura
liceale nella
prospettiva del
rapporto fra la
tradizione
umanistica e i
saperi scientifici

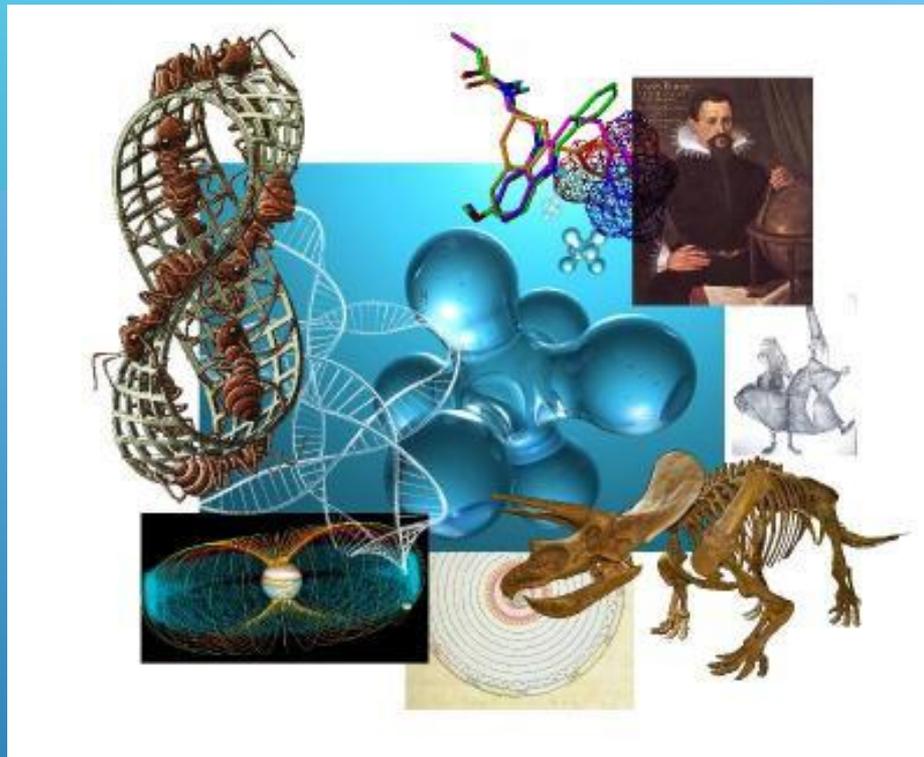


MATERIE	ORE SETTIMANALI				
	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		ULTIMO ANNO
	1 LICEO	2 LICEO	3 LICEO	4 LICEO	5 LICEO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	/	/	/
STORIA	/	/	2	2	2
FILOSOFIA	/	/	3	3	3
MATEMATICA*	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI**	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/MAT.ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

* con informatica al primo biennio

** biologia, chimica, scienze della Terra

LICEO SCIENZE APPLICATE



Fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni

Liceo delle Scienze applicate

Ore settimanali, per 33 settimane

Discipline	1° biennio		2° biennio		ultimo anno
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (<i>Biologia, Chimica, Scienze della Terra</i>)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore	27	27	30	30	30

LICEO SPORTIVO

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.



Liceo delle Scienze applicate - Sportivo

Ore settimanali, per 33 settimane

Discipline	1° biennio		2° biennio		ultimo anno
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	3	4
Storia e geografia	2	2	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	4	4	3	4	3
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (<i>Biologia, Chimica, Scienze della Terra</i>)	3	3	4	4	4
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	4	4	4	4	4
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore	27	27	30	30	30

Liceo delle Scienze Umane

Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali



MATERIE	1° biennio		2° biennio		5°anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze umane *	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali ***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

Liceo Economico Sociale

Potenziamento delle lingue straniere, delle discipline giuridiche ed economiche, della matematica, della fisica e delle scienze



Discipline	Ore settimanali				
	I Biennio		II Biennio		V anno
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze umane *	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Francese o Spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali ***	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Primo biennio: Psicologia, Metodologia della Ricerca
 Secondo Biennio: Antropologia, Metodologia della Ricerca, Sociologia
 Quinto anno: Metodologia della Ricerca, Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Carico orario per gli studenti

LICEO CLASSICO

27 ore nel biennio
31 ore nel triennio

LICEO SCIENTIFICO

27 ore nel biennio
30 ore nel triennio

LICEO MUSICALE E COREUTICO

32 ore

LICEO ARTISTICO

34 ore nel biennio
35 ore nel triennio

LICEO LINGUISTICO

27 ore nel biennio
30 ore nel triennio

LICEO SCIENZE UMANE

27 ore nel biennio
30 ore nel triennio

2 SETTORI CON 11 INDIRIZZI



Istituti Tecnici

Gli Istituti Tecnici sono scuole che ti formano non solo dal punto di vista teorico ma anche da quello pratico, mettendoti in grado di realizzare quello che hai studiato.

Istituto tecnico come presidio della cultura tecnologica

Attività di laboratorio



Opportunità di partecipare a progetti speciali in Italia e in Europa



Alternanza tra banchi e contesti di lavoro



Stage nelle aziende



NUOVI ISTITUTI TECNICI

2 settori – 11 indirizzi

SETTORE ECONOMICO

1. Amministrazione, Finanza e Marketing
2. Turismo

SETTORE TECNOLOGICO

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia
2. Trasporti e Logistica
3. Elettronica ed Elettrotecnica
4. Informatica e Telecomunicazioni
5. Grafica e Comunicazione
6. Chimica, Materiali e Biotecnologie
7. Sistema Moda
8. Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
9. Costruzioni, Ambiente e Territorio

Le articolazioni

Settore economico

Amministrazione,
Finanza e Marketing

Turismo

- ◆ Relazioni internazionali per il marketing
- ◆ Sistemi informativi aziendali

Le articolazioni

Settore tecnologico 1

- ◆ **Meccanica, Meccatronica ed Energia**
 - ◆ Meccanica e Meccatronica – Energia
- ◆ **Trasporti e Logistica**
 - ◆ Costruzione del mezzo – Conduzione del mezzo – Logistica
- ◆ **Elettronica ed elettrotecnica**
 - ◆ Elettronica – Elettrotecnica - Automazione
- ◆ **Informatica e telecomunicazioni**
 - ◆ Informatica – Telecomunicazioni
- ◆ **Grafica e Comunicazione**

Le articolazioni

Settore tecnologico 2

- ◆ **Chimica, Materiali e Biotecnologie**
 - ◆ Chimica e materiali – Biotecnologie ambientali – Biotecnologie sanitarie
- ◆ **Sistema Moda**
 - ◆ Tessile, abbigliamento e moda – Calzature e moda
- ◆ **Agraria, agroalimentare e agroindustria**
 - ◆ Produzioni e trasformazioni – Gestione dell' ambiente e del territorio – Viticoltura ed enologia
- ◆ **Costruzioni, Ambiente e Territorio**
 - ◆ Geotecnico

- ◆ L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea.
- ◆ Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.
- ◆ I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Orario istituti tecnici

32 ore

Attività e insegnamenti comuni a tutti gli indirizzi

	1° biennio		2° biennio		ultimo anno
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Elementi di diritto ed economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (biologia, sc. terra)	2	2			
Complementi di matematica			1	1	
Scienze integrate (FISICA)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (CHIMICA)	3(1)	3(1)			
Scienze e tecnologie integrate		3			
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(2)	3			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1

NOTA: Scienze e tecnologie integrate sarà una materia riferita alle competenze relative alle discipline di indirizzo del secondo biennio.

Le discipline tra parentesi sono relative alle compresenze con un docente tecnico-pratico di laboratorio nella materia

Articolazione: Informatica

	2° biennio		ultimo anno
	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Tecnologia e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione	3(2)	3(2)	4(3)
Sistemi e reti	4(2)	4(2)	4(2)
Gestione progetto ed organizzazione d'impresa			3(2)
Informatica	6(2)	6(3)	6(3)
Telecomunicazioni	3(2)	3(2)	

PERCORSI QUADRIENNALI ISTRUZIONE SECONDARIA SECONDO GRADO

- ▶ **Licei statali e paritari o Istituti tecnici statali e paritari**
- ▶ **1 sola sezione e 1 solo indirizzo per istituto**
- ▶ **Non possono essere accolte iscrizioni di studenti che hanno già fruito di abbreviazioni del percorso scolastico (anticipi di iscrizione, esami di idoneità)**

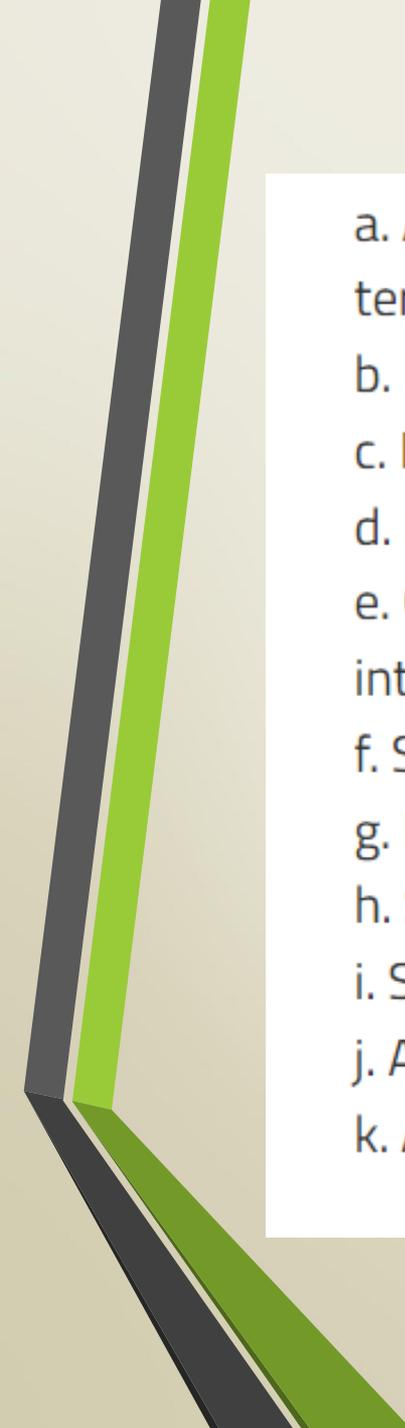
Il corso di studi dovrà garantire, **attraverso il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa** consentita dall'autonomia scolastica, alla **didattica laboratoriale** e **all'utilizzo di ogni risorsa professionale e strumentale disponibile**, l'insegnamento di **tutte le discipline previste** dall'indirizzo di studi di riferimento, **entro il termine del quarto anno**, in modo da assicurare agli studenti il **raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento previsti per il quinto anno** di corso, nel pieno rispetto delle Indicazioni Nazionali e Linee Guida.

Con vincolo ad operare nell'ambito delle risorse finanziarie e umane disponibili.



I NUOVI ISTITUTI PROFESSIONALI

PER UNA NUOVA ISTRUZIONE PROFESSIONALE

- 
- a. Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
 - b. Pesca commerciale e produzioni ittiche (di nuova introduzione);
 - c. Industria e artigianato per il Made in Italy;
 - d. Manutenzione e assistenza tecnica;
 - e. Gestione delle acque e risanamento ambientale (di nuova introduzione);
 - f. Servizi commerciali;
 - g. Enogastronomia e ospitalità alberghiera;
 - h. Servizi culturali e dello spettacolo (di nuova introduzione);
 - i. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
 - j. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;
 - k. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.



- Agricoltura

- Industria e artigianato per il Made in Italy

- Manutenzione e assistenza tecnica

- Servizi commerciali

- Enogastronomia e ospitalità alberghiera

- Servizi culturali e di spettacolo

- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

- Odontotecnico

UNA NUOVA ISTRUZIONE PROFESSIONALE

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono ridefinite come

- Scuole territoriali dell'innovazione aperte e concepite come laboratori di ricerca sperimentazione ed innovazione
- Scuole di avvicinamento al lavoro, **work-oriented**
- Rivolte alla riduzione dello **skill-mismatch** cioè della discrepanza di qualifica fra competenze richieste dal mondo del lavoro ed i profili in uscita delle studentesse e degli studenti
- Si discostano in maniera netta dagli Istituti Tecnici, impostati su nuove concezioni didattiche ed organizzative

LE FINALITA' DELLA NUOVA ISTRUZIONE PROFESSIONALE

formare la studentessa e lo studente **ad arti e mestieri** e professioni **strategici per l'economia del Paese** per un **SAPER FARE di QUALITA'** comunemente denominato **«Made in Italy»**, nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile e reale opportunità di **transizione nel mondo del lavoro** e delle professioni dotandoli delle **Job-ready skills**, competenze **immediatamente spendibili nel mercato del lavoro e pienamente produttivi fin da subito**

IL PERCORSO DI STUDI

- Rimane quinquennale ma articolato in BIENNIO + TRIENNIO
- **Biennio comune** per raggiungere gli obiettivi fondamentali dell'obbligo di istruzione e per creare le basi di una formazione professionale
- Un **triennio** per consolidare, approfondire, specializzare le competenze abilità e conoscenze
- Alla fine dei cinque anni si consegue il **Diploma di Maturità**
- Il diplomato ha una base di istruzione generale e competenze tecniche, scientifiche, tecnologico digitali ed operative che gli permettono di inserirsi in contesti professionali collegati all'indirizzo di studio scelto
- I profili in uscita delle studentesse e degli studenti vengono ridefiniti in base alle articolazioni degli indirizzi spendibili sul mercato del lavoro anche a medio e lungo termine indicando il codice ATECO e NUP adottate dall'Istat
- Si può accedere all' ISTRUZIONE TERZIARIA (ITS, UNIVERSITA')

COSA CAMBIA

- Aumentano gli indirizzi di studio che passano da 6 ad 11 ampliando il ventaglio dell'offerta formativa
- Gli indirizzi possono essere modulati dalle singole istituzioni scolastiche sulle **richieste territoriali**. Sono previste ore di autonomia e spazi di flessibilità declinabili **in base al distretto produttivo o filiera produttiva in cui la singola scuola è localizzata ed in accordo con le priorità indicate dalle Regioni**
- Nuovo modello didattico ed organizzativo caratterizzato da maggiore autonomia e flessibilità

NUOVO MODELLO DIDATTICO

- Le materie generaliste e i relativi contenuti sono stati accorpati in **assi culturali**. Gli assi culturali raccolgono **insegnamenti fra loro omogenei** per consentire l'acquisizione delle competenze chiave rientranti nell'obbligo scolastico
- Sono stati ridefiniti i quadri orari ed il monte ore con distribuzione equilibrata delle attività e degli insegnamenti tra area di istruzione generale e aree di indirizzo
- **Meno discipline teoriche** ed una didattica che privilegia **l'esperienza laboratoriale** e in contesti operativi
- Più **alternanza scuola lavoro già dal secondo anno**
- Una didattica per competenze basata sulle unità di apprendimento che valorizza le competenze che ciascun alunno può avere acquisito anche in contesti non scolastici
- Sono disponibili fino a 264 ore nel biennio per personalizzare il percorso di ciascuno

**NUOVI QUADRI
ORARI
CON MENO TEORIA E
PIU' PRATICA**

ASSI CULTURALI

**UNITA' DI
APPRENDIMENTO**

**PIU'
ALTERNANZA SCUOLA
LAVORO
DAL SECONDO ANNO**

**NUOVO
MODELLO
DIDATTICO**

**P.E.CU.P.
PROFILO
EDUCATIVO
CULTURALE e
PROFESSIONALE**

**PIU' ORE DI
LABORATORIO**

**TUTORAGGIO
E DIDATTICA PER
COMPETENZE**

ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI



ITALIANO
LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

ASSE STORICO SOCIALE



STORIA GEOGRAFIA
DIRITTO ECONOMIA

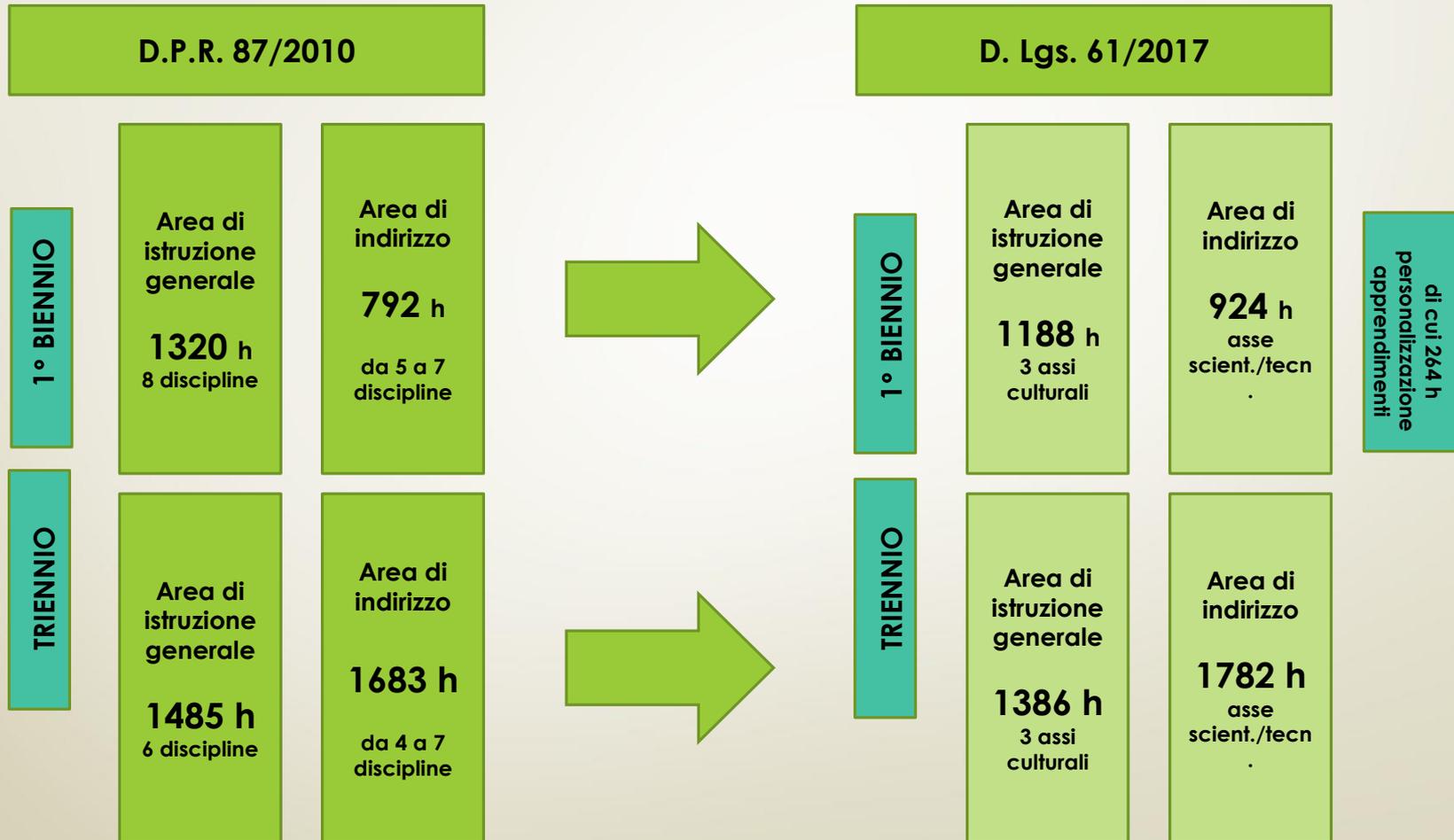
ASSE MATEMATICO



MATEMATICA

**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E
PROFESSIONALE**
DECLINATO IN BASE ALL'INDIRIZZO PROFESSIONALE

NUOVI QUADRI ORARI



PIU' ORE DI LABORATORI





RACCORDO CON IeFP

Istruzione e Formazione Professionale

Si cerca di superare la sovrapposizione dell'istruzione professionale rispetto all'IeFP di competenza delle regioni, facilitando i passaggi fra le istituzioni scolastiche al fine di favorire lo studente nel seguire il percorso personale di crescita e successo formativo

I POSSIBILI PERCORSI IN RACCORDO CON IeFP

ISTITUTO PROFESSIONALE

IeFP



DIPLOMA QUINQUENNALE



QUALIFICA TRIENNALE
DIPLOMA QUADRIENNALE



ISTRUZIONE TERZIARIA
(ITS istruzione tecnica superiore
Università)



IFTS Istruzione e formazione
tecnica superiore

MONDO DEL LAVORO

I NUOVI 11 INDIRIZZI

1. AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
2. PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE
3. INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
4. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
5. GESTIONE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE
6. SERVIZI COMMERCIALI
7. ENOGASTRONOMIA ED OSPITALITA' ALBERGHIERA
8. SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
9. SERVIZI PER LA SANITA E L'ASSISTENZA SOCIALE
10. ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:
ODONTOTECNICO
11. ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: **OTTICO**



I PROFILI IN USCITA

Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

- Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali .

Pesca commerciale e produzioni ittiche

- Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Pesca commerciale e produzioni ittiche" possiede le competenze per partecipare ai processi ed alla logistica della pesca e delle produzioni ittiche, nel rispetto delle normative internazionali, comunitarie e nazionali afferenti il settore della pesca marittima e dell'acquacoltura e alle priorità della Politica Comune della Pesca (PCP) dirette allo sviluppo sostenibile (ambientale, sociale ed economico) del settore. Le sue conoscenze e competenze tecnico-professionali gli consentono di eseguire e curare le diverse procedure lungo tutta la filiera produttiva del settore ittico e di intervenire con adeguato livello di autonomia e responsabilità allo sviluppo di una pesca professionale e dell'acquacoltura con particolare attenzione alle esigenze e vocazioni delle marinerie in un ottica sostenibile e globale.

Industria e artigianato per il *Made in Italy*

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" **interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.**

Manutenzione e assistenza tecnica

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" **pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.**

Gestione delle acque e risanamento ambientale

Il diplomato dell'istruzione professionale "Gestione delle acque e risanamento ambientale" interviene nella tutela e nella gestione delle acque sotterranee, superficiali interne e marine. Si caratterizza per la conoscenza dei processi e degli impianti e per l'acquisizione delle tecniche di intervento operativo per la tutela del territorio con particolare riferimento alla gestione delle risorse idriche ed ambientali ed ha competenze multidisciplinari di base, in ambito tecnico-professionale, per poter svolgere mansioni in sicurezza, nel rispetto dell'ambiente, nella gestione delle acque, delle reti idriche e fognarie, degli impianti e nelle attività di risanamento.

Servizi commerciali

- Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" **partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.**

Enogastronomia e ospitalità alberghiera

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" **possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.**

Servizi culturali e dello spettacolo

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo" interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei *new media*, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico-espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" **possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.**

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico

Il Diplomato di istruzione professionale in “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico” possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).



DOVE STUDIARE

Istituti Professionali di Stato presenti negli ambiti 27 e 28 di Monza e Brianza

IIS CASTIGLIONI

IPC MILANI

IIS M.K. GANDHI

IIS G. MERONI

IIS OLIVETTI

IPSIA FERRARI

IIS V. FLORIANI

CPIA

LIMBIATE

MEDA

BESANA IN BRIANZA

LISSONE

MONZA

MONZA

VIMERCATE

MONZA

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE - IEFP

La scuola secondaria di secondo grado si divide in due grandi segmenti o "sistemi",

- quello dell'**Istruzione** di competenza **statale**, comprende i Licei, gli Istituti Tecnici e gli Istituti Professionali
- quello **dell'Istruzione e Formazione professionale** (IeFP) di competenza **regionale**, (21 percorsi di Qualifica di durata triennale e di 21 percorsi di Diploma di quarto anno riconosciuti a livello nazionale). Le Regioni definiscono il proprio sistema tenendo conto delle caratteristiche e delle esigenze del proprio territorio

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE NEI CENTRI ACCREDITATI REGIONE LOMBARDIA

- ACCADEMIA PROFESSIONALE PBS MONZA
- AFOL MONZA E BRIANZA MEDA-SEREGNO-CONCOREZZO
- AFOL METROPOLITANA LIMBIATE
- ASLAM LENTATE
- ASS. CIOFS CESANO MADERNO
- CONSORZIO DESIO BRIANZA DESIO
- ASF SCUOLA PAOLO BORSA MONZA
- CFP UNIONE ARTIGIANI MONZA
- ECFOP MONZA-DESIO- CARATE BRIANZA- VIMERCATE
- ESSENCE ACADEMY MONZA
- FONDAZIONE ENAIP LOMBARDIA VIMERCATE
- FONDAZIONE LUIGI CLERICI BRUGHERIO
- SACAI CESANO MADERNO
- SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE IN-PRESA CARATE BRIANZA

I percorsi di formazione professionale, in Lombardia, vengono erogati da

- ◆ Centri di Formazione Professionale accreditati dalla regione **CFP**,
- ◆ **88 Istituti Professionali in modalità sussidiaria.**

Le qualifiche triennali e il quarto anno di diploma sono finalizzati allo sviluppo personale e professionale dei giovani, che possono acquisire competenze di base e **competenze professionali specifiche per l'esercizio di una professione.**

Le metodologie didattiche sono improntate alla **operatività e all'esperienza**, con **esercitazioni e laboratori**. Le conoscenze e competenze relative ad una **specifico figura professionale** vengono sviluppate attraverso una didattica di tipo attivo basata sul metodo per progetti, sulla simulazione, il role playing e sulla didattica orientativa. Di particolare interesse è la misura dello stage, che in regione Lombardia è obbligatoria dal 2010.

A differenza del sistema dell'Istruzione statale dove le **materie di insegnamento sono stabilite analiticamente dai regolamenti nazionali** e gli orari delle discipline sono definiti su base settimanale, nella **Formazione Professionale** l'articolazione del percorso formativo è basato su **aree disciplinari** (di base, tecnico professionali) a ciascuna delle quali è assegnata una **percentuale oraria complessiva triennale, con un minimo di 990 ore**

IL SISTEMA DI IeFP

Elenco delle figure professionali di QUALIFICA TRIENNALE

OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

OPERATORE DELLE CALZATURE

OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE

OPERATORE EDILE

OPERATORE ELETTRICO

OPERATORE ELETTRONICO

OPERATORE GRAFICO (Indirizzi: STAMPA E ALLESTIMENTO; MULTIMEDIA)

OPERATORE DI IMPIANTI TERMO-IDRAULICI

OPERATORE DELLE LAVORAZIONI ARTISTICHE

OPERATORE DEL LEGNO

OPERATORE DEL MONTAGGIO E DELLA MANUTENZIONE DELLE IMBARCAZIONI DA DIPORTO

OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE (Indirizzi: RIPARAZIONE PARTI E SISTEMI MECCANICI ED ELETTROMECCANICI DEL VEICOLO A MOTORE; RIPARAZIONI DI CARROZZERIA)

OPERATORE MECCANICO

OPERATORE DEL BENESSERE (Indirizzi:ACCONCIATURA; ESTETICA)

OPERATORE DELLA RISTORAZIONE (Indirizzi: PREPARAZIONE PASTI; SERVIZI DI SALA E BAR)

OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA (Indirizzi: STRUTTURE RICETTIVE; SERVIZI DEL TURISMO)

OPERATORE AMMINISTRATIVO-SEGRETARIALE

OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA

OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI

OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE

OPERATORE AGRICOLO (Indirizzi: ALLEVAMENTO ANIMALI DOMESTICI; COLTIVAZIONI ARBOREE, ERBACEE, ORTIFLORICOLE; SILVICOLTURA, SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE)

IL SISTEMA DI IeFP

Elenco delle figure professionali di DIPLOMA QUADRIENNALE

TECNICO EDILE

TECNICO ELETTRICO

TECNICO ELETTRONICO

TECNICO GRAFICO

TECNICO DELLE LAVORAZIONI
ARTISTICHE

TECNICO DEL LEGNO

TECNICO RIPARATORE DI VEICOLI A
MOTORE

TECNICO PER LA CONDUZIONE E LA
MANUTENZIONE DI IMPIANTI
AUTOMATIZZATI

TECNICO PER L'AUTOMAZIONE
INDUSTRIALE

TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI

TECNICO DEI SERVIZI DI SALA E BAR

TECNICO DEI SERVIZI DI IMPRESA

TECNICO COMMERCIALE E DELLE
VENDITE

TECNICO AGRICOLO

TECNICO DEI SERVIZI DI ANIMAZIONE
TURISTICO-SPORTIVA E DEL TEMPO
LIBERO

TECNICO DELL'ABBIGLIAMENTO

TECNICO DELL'ACCONCIATURA

TECNICO DI CUCINA

TECNICO DI IMPIANTI TERMICI

TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E
ACCOGLIENZA

TECNICO DELLA TRASFORMAZIONE
AGROALIMENTARE

<https://www.provincia.mb.it/bussola/>

<https://www.miur.gov.it/web/guest/scuola-secondaria-di-secondo-grado>

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>

